

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя

им. Героя Советского Союза Л.Севрюкова

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественного цикла
Руководитель МО

Н.Н. Макаренко
Протокол №1 от
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по
учебновоспитательной
работе гимназии №3 г.
Ставрополь им. Героя
Советского Союза Л.
Севрюкова

О.В. Гриценюк
Приказ №1 от
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором гимназии
№3 г. Ставрополь им.
Героя Советского
Союза Л. Севрюкова

Н.П. Малюченко
Приказ №1 от
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

г. Ставрополь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л.Севрюкова, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).);
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы

10-11 класс ФГОС

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа

рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)-10 класс; 34 часа (1 раз в неделю)-11 класс
Срок реализации программы: 2022-2024 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса – формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1.1	Введение. Что такое проект	4			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Этапы работы над проектом					
2.1	Работа над целями проекта	4		1	http://school-collection.edu.ru
2.2	Планирование ресурсов	2		1	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Работа с источниками информации					
3.1	Работа с каталогами	4			http://school-collection.edu.ru
3.2	Работа со справочной литературой	3		2	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Методы исследования					
4.1	Наблюдения	2			http://school-collection.edu.ru
4.2	Эксперимент	4		4	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Анализ и планирование ресурсов					
5.1	Условия реализации проекта	4			http://school-collection.edu.ru
5.2	Трудности реализации проекта	4		4	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8			
Резервное время		3			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		12	
-------------------------------------	----	--	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования					
1.1	Работа над содержанием проекта	2			http://school-collection.edu.ru
1.2	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	4			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Типы проектов					
2.1	Типы проектов	4		1	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Презентация продукта					
3.1	Презентация продукта	6			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Публичное выступление					
4.1	Публичное выступление	6			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ					
5.1	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2			http://school-collection.edu.ru
5.2	Защита проектных и исследовательских работ	4		4	http://school-collection.edu.ru
5.3	Самооценка проекта.	2			
Итого по разделу		8			
Резервное время		4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		12	
-------------------------------------	----	--	----	--

Поурочно-тематический планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Контроль (видовой процедурой)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт
1.	Введение. Что такое проект. Виды проектов					
Раздел 1. Введение в проектную деятельность						
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль				
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль				
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль				

7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий конт роль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,		
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий конт роль	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);		
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий конт роль	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;		
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге		умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		

Раздел 3. Работа с источниками информации

11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);		
12	Поиск информационных ресурсов	Текущий контроль	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и	- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;		
13	Оформление ссылок	Проверочная работа	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);		
14	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		

Раздел 4. Методы исследования							
15	Наблюдение как способ сбора первичной информации	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; 			
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа					
17	Эксперимент как способ получения информации	Текущий контроль	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;				
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта					
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль					
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль					
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль					
Раздел 5. Анализ и планирование ресурсов							
22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков	20.02.20		
23	Ресурсы, необходимые для выполнения	Текущий контроль				27.02.20	

	индивидуальных и групповых проектов.	роль	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей.		
24	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущийконт роль				
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущийконт роль	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			
26	Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	Проверочная работа				
27	Работа по индивидуальному проекту					
Тема 6. «Презентация продукта»						
28	Презентация как вид деловой коммуникации	Текущийконт роль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.; сформированность понятий проект,		
29	Планирование презентации	Текущийконт роль				
30	Как помочь аудитории воспринимать информацию	Текущийконт роль	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные			
31	Работа над выбором темы проекта					

32	Работа над выбором темы проекта		языковые средства; владение навыками	проектирование; владение знанием этапов проектной		
33	Промежуточная аттестация	Защита проекта	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.		
34	Итоговое занятие		умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			

№ п/п	Тема урока	Контроль (видеоочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»						
1	Введение. Культура исследования и	Текущий конт	Умение самостоятельно определять цели деятельности и	Умеют различать понятия «проект» и «Исследовательская	05.09.20	

	проектирования	роль	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	деятельность». Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование». Умеют приводить примеры волонтерских проектов. Имеют опыт анализа предложенных проектов		
2	Учимся анализировать проекты	Текущий контроль			12.09.20	
3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Текущий контроль			19.09.20	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Текущий контроль			26.09.20	
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Текущий контроль			03.10.20	
6	Волонтерские проекты и сообщества				10.10.20	
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа			17.10.20	
Тема 2 «Презентация продукта»						
8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Понимают, для чего нужна презентация Знают типы презентаций, виды, формы презентаций.	24.10.20	
9	Целевая аудитория. Интересы целевой	Текущий контроль			Получают представление об особенностях деловой	07.11.20

	аудитории	роль	информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	коммуникации и роли презентации в ее организации; получаюпыт: <ul style="list-style-type: none">использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;анализа различных типов аудитории Научатся: <ul style="list-style-type: none">планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;использовать наглядные материалы во время проведения презентации		
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Текущий конт роль			14.11.20	
11	Преодоление коммуникативных барьеров				21.11.20	
12	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Текущий конт роль			28.11.20	
13	Письменные и наглядные материалы	Текущий конт роль			05.12.20	
Тема 3. «Публичное выступление»						
14	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публ	Текущий конт роль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору:	12.12.20	

	ичноговыступления		включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ясное содержание речи;		
15	Планирование публичного выступления	Текущий контроль		понятное изложение;	19.12.20	
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории;	26.12.20	
			умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	умение отвечать на вопросы. Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально. Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы. Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию. Научатся аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.		
Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»						
17	Экспертная оценка	Текущий контроль	Владение навыками	Получат экспертную оценку	16.01.21	

	проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	роль	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности		
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа			23.01.21	
19	Защита социальных проектов	Защита проекта			30.01.21	
20	Защита исследовательских работ	Защита проекта	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		06.02.21	
21	Защита творческих работ	Защита проекта			13.02.21	
22	Защита информационных проектов	Защита проекта			20.02.21	
Тема 5. «Самсебеэксперт»						
23	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	В ходе изучения темы учащиеся получают представления:	27.02.21	
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Текущий контроль		<ul style="list-style-type: none"> • о процессе контроля; • об оценке, отметке, оценочных шкалах получают опыт:	06.03.21	
25	Способы преодоления трудно	Текущий контроль		<ul style="list-style-type: none"> • деятельности в роли эксперта; • рефлексии по поводу 	13.03.21	

	стей	роль	различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	собственной оценочной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> самооценки своей деятельности и ее результатов научатся: <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку с использованием эталона; применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планировать продукт с учетом критериев оценки; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности 		
Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»						
26	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Текущий конт роль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах. Научатся использовать Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта	20.03.21	
27	Видимзапроектминфраструктуру	Текущий конт роль	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий	Познакомятся с понятием инфраструктуры и ее основными свойствами. Научатся определять параметры инфраструктуры школы,	03.04.21	

			и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	формулировать инфраструктурные проекты		
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий конт роль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами	10.04.21	
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий конт роль		Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта	17.04.21	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий конт роль		Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта	24.04.21	
Тема 7 «Как работать в команде»						
31	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Текущий конт роль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия.	08.05.21	
32	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Текущий конт роль		Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций	15.05.21	
33	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Текущий конт роль			22.05.21	
34	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс			Определяют ценность приобретенного опыта создания		

	«Индивидуальный проект» Промежуточная аттестация			индивидуального проекта		
--	---	--	--	-------------------------	--	--