

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 города Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова

ПРИНЯТО

решением методического совета
учителей _____

30 августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

для обучающихся 10-11 классов

Составитель

Шляхто Л. А.

Ставрополь, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 10-11 классов.

Рабочая программа по иностранному языку (нем.) разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ТСШ №2;

с учётом:

-учебников: Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часа в неделю в 10 классе(34 учебные недели), 3 учебных часа в неделю в 11 классе (34 учебных недели). Общая трудоемкость освоения программы составляет **204** учебных часа за весь период обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wennich Thomassehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen*, *sollen*, *können*, *dürfen*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

– употреблять в речи предложения с парными союзами nichtnur... sondernauch, entweder ... oder, sowohl ... alsauch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder:

– использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als):

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passivс модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы *als, wenn, was, dass, damit*. Инфинитивный оборот *tum...zu+Infinitiv*

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения *Satzreihe*

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – *Konsekutivsätze*, придаточные уступительные – *Konzessivsätze*

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с *je...desto, je...umso*

4. Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов на изучение каждой темы	Деятельность учителя на уроке, с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел. 1 Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем. Что мы можем? Повторение (27 ч)	Изучаем немецкий язык несколько лет. Что мы уже знаем?	1	<ul style="list-style-type: none"> – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
2.		У карты Германии, рассказываем о стране	1	
3.		Новый Берлин, поисковое чтение	1	
4.		Что мы знаем о немецком языке? Где он ещё родной язык?	1	
5.		В опасности ли немецкий язык? Аргументы за и против	1	
6.		Организация работы над проектом "Германия - страна изучаемого языка"	1	
7.		Мнения иностранных гостей о Берлине	1	
8.		Берлин -самая любимая цель путешествия. Почему? Аргументы	1	
9.		Страдательный залог, систематизация знаний	1	

10.	Страдательный залог, тест по теме	1	<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам.</p> <p>– индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>
11.	Музеи Берлина, аудирование	1	
12.	Берлин, проверка навыков монологической речи	1	
13.	Мой родной город - Ставрополь, подготовка монолога	1	
14.	Ставрополь, проверка монологической речи	1	
15.	Города Германии, обмен информацией	1	
16.	Студенты из Германии по обмену в Москве, поисковое чтение	1	
17.	Каждый народ имеет свои особенности	1	
18.	Что такое порядок по-немецки	1	
19.	Типичная немецкая выпечка	1	
20.	Организация работы над проектом "Немецкие блюда"	1	
21.	Защита проектов по теме "Немецкие блюда"	1	
22.	Контрольная работа по теме "Что мы знаем о Германии"	1	

23.		Что бросается в глаза, когда мы впервые посещаем Германию	1	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>
24.		Особенности характера немцев	1	
25.		Особенности характера русских	1	
26.		Обобщающее повторение по теме "Что мы знаем о Германии"	1	
27.		Повторение по теме	1	
28.	Раздел 2. Обмен учениками	Обмен учащимися, международные проекты	1	
29.	Международные молодёжные проекты. Не хотите участвовать?	На шесть месяцев в Орёл по обмену	1	
30.		Как чувствует себя молодёжь по обмену в России	1	
31.	(22ч.)	Интервью с Элизой Брюкнер	1	
32.		Международный проект "Точка тref"	1	
33.		Молодёжные семинары в рамках проектов	1	
34.		Отчёты молодых людей об участиях в семинарах	1	
35.		Международные проекты по проблеме экологии	1	
36.		6 дней в Канаде, впечатления	1	
37.		Значение	1	

	международных проектов в жизни молодежи		ситуаций для обсуждения в классе; – использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;
38.	"Спасём тропические леса", цель международного проекта	1	
39.	Как вы участвуете в защите окружающей среды	1	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
40.	Виды причастий	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
41.	Причастие в роли определения	1	
42.	Контрольная работа № 3 по теме "Международные молодёжные проекты"	1	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
43.	Школьный обмен, обучение написанию электронных писем	1	
44.	Школьный обмен, обучение написанию официального письма	1	– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
45.	Гёте институт - организатор школьных обменов	1	
46.	Языковые курсы для подростков и взрослых в рамках школьных обменов	1	– инициирование и поддержка исследовательской
47.	Значение школьных обменов для молодёжи	1	
48.	Рождество в	1	

		Германии		<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>
49.		Рождественские традиции в Германии	1	
50.	Раздел 3. Дружба, любовь.	Дружба, любовь... Приносит ли это всегда счастье?	1	
51.	<p>Всегда ли они приносят счастье? (30 ч)</p>	Немецкие молодёжные СМИ о друзьях и дружбе	1	
52.		Письмо с просьбой о помощи в журнал "Трефф"	1	
53.		Ответ редакции на письмо с просьбой о помощи	1	
54.		"Горький шоколад", поисковое чтение	1	
55.		"Горький шоколад", характеристика главных героев	1	
56.		"Горький шоколад", обучение составлению пересказа	1	
57.		"Горький шоколад", проверка навыков монологической речи	1	
58.		Истории о любви из русской литературы	1	
59.		Конференция по теме: "Отношения мальчиков и девочек"	1	
60.		Мой лучший друг/моя лучшая подруга, обучение написанию коротких историй	1	
61.	Друг/подруга, о которых я мечтаю	1		
62.	Дружба, словообразование	1	ее	

63.	Сослагательное наклонение, знакомство с темой	1	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
64.	Сослагательное наклонение, практика употребления	1	
65.	Сослагательное наклонение, тест	1	
66.	Журнал "Минни", мнения подростков о дружбе	1	
67.	Леонардо ДиКаприо с высказываниями о любви и дружбе	1	
68.	Сказания и легенды о любви	1	
69.	День Святого Валентина, День влюблённых	1	
70.	Письма о любви. Получали ли вы их?	1	
71.	"В конце солнечной аллеи", поисковое чтение	1	
72.	"В конце солнечной аллеи", характеристика главных героев	1	
73.	Контрольная работа № 4 по теме "Любовь и дружба"	1	
74.	Влияние научно- технического прогресса на взаимоотношения людей	1	
75.	Проблема одиначества среди молодёжи	1	
76.	Журнал "Браво", объявления о знакомствах	1	
77.	Проблема нехватки любви со стороны	1	

		родителей для детей и подростков		отношений в классе, помогают установлению
78.		Любовная лирика в немецкой поэзии	1	доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
79.		Обобщающее повторение по теме "Любовь и дружба"	1	
80.	Раздел 4 Искусство (23 ч)	Искусство в жизни молодёжи	1	– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
81.		Как возникло изобразительное искусство?	1	
82.		Первые сказания и легенды	1	
83.		Как возникли музыка и танцы?	1	
84.		Музыка в Германии, поисковое чтение	1	
85.		Великие представители немецкой классической музыки	1	
86.		Джаз, рок и поп музыка	1	
87.		Музыкальные фестивали в Германии	1	
88.		Великие представители немецкой классической музыки	1	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
89.		Немецкие народные песни	1	
90.		Русские народные песни	1	
91.		Современная музыка в России	1	
92.		Музыкальные инструменты	1	– побуждение школьников соблюдать на
93.		Детские годы	1	

	Людвиг Ван Бетховена		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
94.	Музыкальные предпочтения подростков, поисковое чтение	1	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
95.	Каждое поколение имеет свои музыкальные предпочтения	1	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
96.	Анекдоты об известных музыкантах	1	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
97.	Придаточные предложения, систематизация знаний	1	– использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение
98.	Придаточные предложения, систематизация знаний	1	
99.	Музыка - это язык, который понимает каждый	1	
100.	Положительное влияние классической музыки на настроение людей	1	
101.	Контрольная работа № 5 по теме "Искусство в жизни молодёжи"	1	
102.	Обобщающее повторение по теме "Искусство в жизни молодёжи"	1	

11 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов на изучение каждой темы	Деятельность учителя на уроке, с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел. 1 Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (27 ч)	Летние каникулы немецких сверстников	1	<p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>
2.		Воспоминание о летних каникулах	1	
3.		Летние впечатления	1	
4.		Поговорим о лете	1	
5.		Германия - страна изучаемого языка	1	
6.		Придаточные предложения цели	1	
7.		Расписание дня немецкой школьницы	1	
8.		Особенности школьной системы в Германии	1	
9.		Подготовка к учебным занятиям	1	
10.		Будни ведения домашнего хозяйства	1	
11.		Мои обязанности по дому	1	
12.		Карманные деньги	1	
13.		Систематизация лексики на основе словообразовательных элементов	1	

14.		Будни немецкой молодежи	1	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15.		Микродиалоги по теме	1	– использование проблемного обучения как одного из эффективных средств
16.		Виды придаточных предложений	1	усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;
17.		Придаточные предложения цели	1	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
18.		Увлечения школьников	1	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
19.		Покупки в магазине	1	– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
20.		Роль школы в жизни	1	– инициирование и поддержка исследовательской
21.		Диалоги по теме «В магазине»	1	
22.		Контрольная работа № 1 по теме "Повседневная жизнь молодежи"	1	
23.		Как справиться с стрессом	1	
24.		О суевериях в России и в Германии	1	
25.		Будни подростков в Германии и в России (обобщающее повторение)	1	
26.		Из истории языка	1	
27.		Страноведение	1	
28.	Раздел 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают	История развития театра	1	
29.		Известные сценаристы Германии	1	
30.		Киноискусство	1	

31.	нашу жизнь? (24ч.)	Работаем над проектом	1	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к</p>
32.		Сцена Большого театра	1	
33.		Театральный репертуар	1	
34.		Театральные пьесы и сюжеты	1	
35.		ССП в немецком языке	1	
36.		ССП в немецком языке	1	
37.		Мы собираемся в театр	1	
38.		Искусство в жизни человека	1	
39.		Известные роли в кино. Марлен Дитрих. Голубой ангел.	1	
40.		Артисты кино в Германии и России	1	
41.		Посещение театра	1	
42.		Работа с художественным текстом	1	
43.		Контрольная работа №3	1	
44.		Страноведение: молодежные театральные группы	1	
45.	Посещение кинотеатра	1		
46.	Работа с диалогами по теме	1		

47.		Обобщающий урок по теме раздела 2	1	ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение; – применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
48.		Защита проектов "Лучшие новогодние фильмы"	1	
49.		Новогодние и Рождественские традиции	1	
50.	Раздел 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы - его последствия? (30 ч)	Введение ЛЕ по теме	1	
51.		Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	1	
52.		Известные ученые. Часть 2.	1	
53.		Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	1	
54.		Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	1	
55.		Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1	
56.		Развитие лексических навыков по теме	1	
57.		Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием	1	
58.		Великие ученые Ставрополя	1	
59.		Природные катаклизмы и роль людей в этом	1	
60.		Придаточные	1	

	предложения		во время урока;
61.	Придаточные предложения следствия и уступительные	1	– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
62.	Землетрясения, наводнения	1	
63.	Необычные природные явления	1	
64.	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1	– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
65.	Научно-технический прогресс. За и против	1	
66.	Достижения науки и техники в нашей жизни.	1	
67.	Леса. Лесные пожары	1	
68.	Защита окружающей среды	1	
69.	Климатические изменения и НТП	1	
70.	Генетически модифицированные продукты питания	1	
71.	«Умный Дом»	1	
72.	Переработка мусора, важно ли это?	1	
73.	Утилизация отходов. Центры по переработке отходов	1	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
74.	Состояние экологии и НТР	1	
75.	Влияние НТР на быт людей	1	
76.	Контрольная работа №4	1	
77.	Обобщающее повторение по теме	1	– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
78.	Защита проектов по теме	1	
79.	Экологические	1	

		организации		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
80.	Раздел 4 Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам? (23 ч)	Введение новой лексики по теме	1	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
81.		Мир завтра. Каким он будет?	1	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
82.		Проблемы будущего	1	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
83.		Как решить актуальные проблемы?	1	– использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение;
84.		Человечество будущего	1	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
85.		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность
86.		Экзамены в школе и жизни	1	
87.		Словообразование. 5 принципов моральных ценностей	1	
88.		Придаточные предложения	1	
89.		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
90.		Выполнение упражнений на закрепление	1	
91.		Самостоятельная работа по грамматике	1	
92.		Мы будущее поколение	1	
93.		Выбор будущей профессии	1	
94.	Новые учебные места дают шанс в	1		

		будущее		приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
95.		Программа будущего мира (составляем сами)	1	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
96.		Рынок труда в России и Германии	1	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
97.		Страноведение: профессии и учебные места	1	доброжелательной атмосферы во время урока;
98.		Мир будущего	1	– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
99.		Обобщение и систематизация грамматического материала	1	– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
100.		Итоговая аттестация	1	
101.		Сочинение-рассуждение «Мир завтра. Какой он?»	1	
102.		Итоговый урок по темам разделов 1-4	1	