

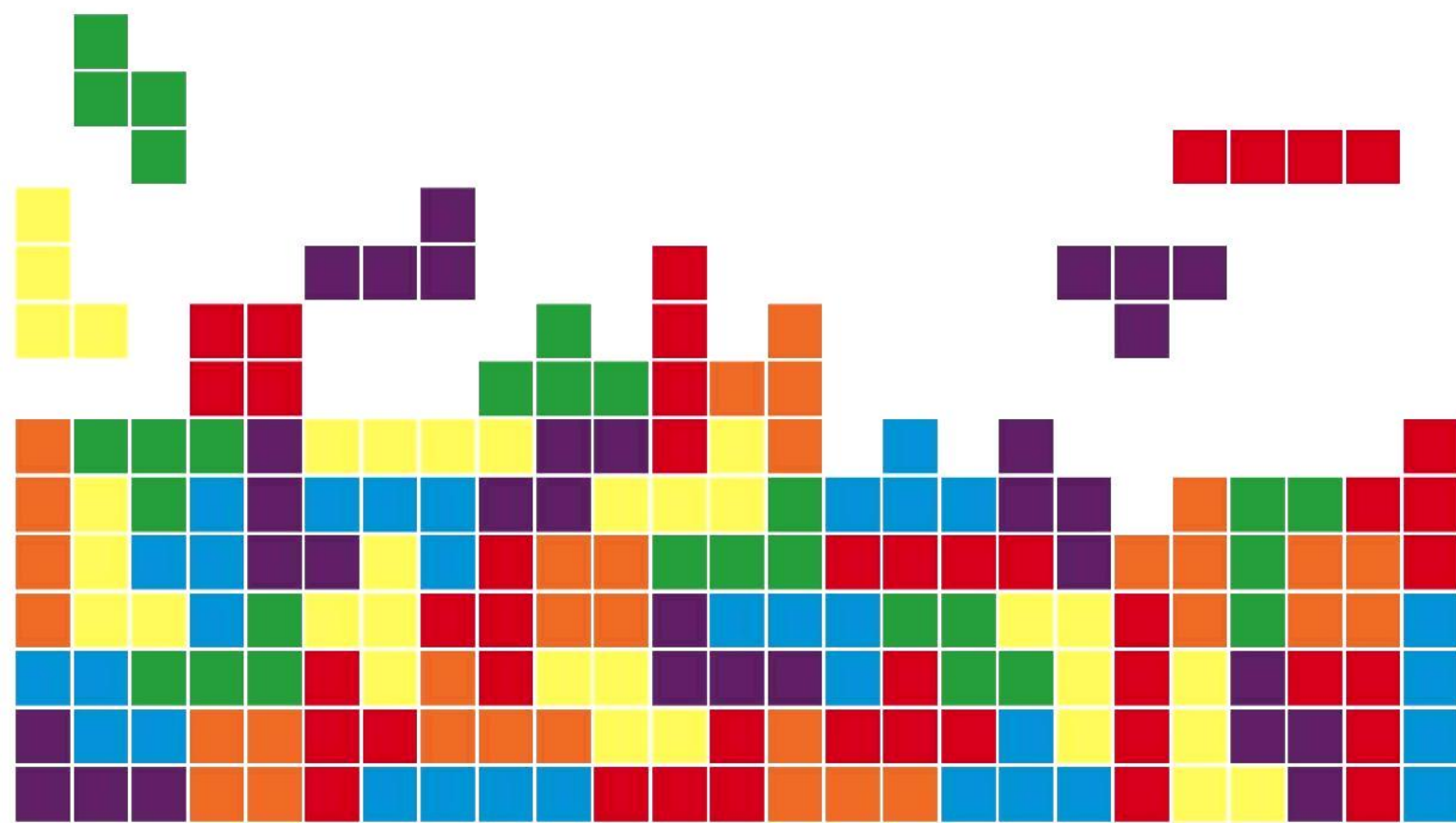
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №3 города Ставрополя



# ТЕПРИС

АЛЬМАНАХ

2019 №1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 3 города Ставрополя



# ТЕПРИС

АЛЬМАНАХ

2019

№ 1

Альманах основан в 2019 г.  
Выходит 2 раза в год

УДК 371.3 (082)  
ББК 74.20 я43  
Т 37

*Главный редактор*

**Ерицян Л. Г.** – заместитель директора по научно-методической работе,  
почетный работник образования

*Редакционная коллегия:*

**Малюченко Н. П.** – директор МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя (председатель);  
**Ерицян Л. Г.** – заместитель директора по научно-методической работе;  
**Панюкова С. С.** – руководитель предметного методического объединения учителей  
русского языка и литературы;  
**Макаренко Н. Н.** – руководитель предметного методического объединения учителей  
дисциплин естественного цикла;  
**Тарануха С. П.** – библиотекарь

Т 37 **ТеТРИс:** альманах. № 1. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 84 с.

Перед вами первый номер альманаха, издаваемого гимназией № 3 г. Ставрополя. Тетрис – это компьютерная игра, цель которой – заполнить падающими фигурками все пространство по горизонтали. И чем разнообразнее фигурки, тем сложнее и интереснее складывать головоломку. Так и в альманахе: чем ярче авторские статьи, разработки, творческие и проектные работы, тем интереснее его читать.

УДК 371.3 (082)  
ББК 74.20 я43

Адрес: г. Ставрополь,  
ул. Комсомольская, д. 64  
Телефон: (865-2) 26-83-66  
Сайт: <http://3гимназия.рф>  
E-mail: [sch\\_3@stavadm.ru](mailto:sch_3@stavadm.ru)

© МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

### Дорогие друзья!

Вы держите в руках первый номер нового издания – альманаха «ТеТРИс». Для нашей гимназии его выпуск – дело новое и непривычное. Но тем он и ценен!

Да, не в каждой ставропольской и даже российской школе есть свой журнал! Издание альманаха – работа, требующая немало времени, большого терпения и сил, а также определенных профессиональных знаний и умений. Однако тот опыт, который накопился в нашей гимназии на протяжении ряда лет, давно уже нуждается в распространении. Не говоря уже о творчестве наших учеников и учителей! Хороший урок, который, как говорится, прошел «как песня» – разве это не творческая работа? А мастер-классы лучших педагогов гимназии? А конкурсные сочинения наших ребят? А их стихи? Неужели их судьба – быть созданными в муках творчества, но остаться никому не известными? И мы решили: расскажем всем, какие в нашей гимназии необыкновенно талантливые ученики и учителя, как весело и интересно мы живем, как много хотим мы рассказать миру о себе, о жизни, о науке и щедро поделиться со всеми равнодушными людьми тем, что знаем и умеем. Вот почему родился наш альманах.

А теперь несколько слов о его названии. «ТеТРИс» – именно так оно пишется. В этом слове зашифровано сразу несколько символов. Во-первых, «три» в составе названия – это номер нашей гимназии; лучше и не придумать – сразу видно, где издается такой необычный журнал! Во-вторых, как всем известно, тетрис – это компьютерная игра, цель которой – заполнить падающими фигурками все пространство по горизонтали. И чем разнообразнее фигурки, тем сложнее и интереснее складывать головоломку. Так и в нашем альманахе: чем ярче будут авторские статьи, разработки, творческие и проектные работы, тем интереснее его читать. И в-третьих, в переводе с греческого слово «тетра» (τετράς) обозначает «четыре, четвёрка» – наш альманах содержит четыре тематических раздела. Кстати, такое близкое каждому школьнику слово «тетрадь» как раз и происходит от греческой «тетры». Посмотрите внимательно на журнал, который держите в руках: ничего не напоминает?

Мы надеемся, что наше издание ждет долгая и славная история. Нам хочется видеть на его страницах множество новых интересных научных статей, философских размышлений, захватывающих рассказов. И может, дорогие читатели, однажды и вы увидите свои имена в списке авторов альманаха? Мы будем этому только рады!

В добрый путь, «ТеТРИс»!

*Редакционная коллегия*

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

---

УДК 371.321

ББК 74.028

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.П. Маличенко*

*директор МБОУ гимназии №3*

**Аннотация.** В статье рассматривается структура системы организации проектной деятельности в условиях общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** проектная деятельность обучающихся, содержание, направления, формы предъявления результатов, условия успешной реализации проектной деятельности, нормативно-правовое программно-методическое, информационное обеспечение.

## PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL RESULTS OF STUDENTS

*N. P. Maluchenko*

*Director, Stavropol, MBOU gymnasium №3*

**Annotation:** The article deals with the structure of the system of organization of project activities in a General educational organization.

**Key words:** project activity of students, content, directions, forms of presentation of results, conditions of successful implementation of project activities, legal software and methodological, information support.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования рассматривают проектную деятельность как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Проектная деятельность дает возможность обучающимся применять знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей, когда они ищут способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности, стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям, стимулирует участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов, способствует формированию регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий [2]. Понимание значимости данного вида учебной деятельности в МБОУ гимназии №3 города Ставрополя привело к формированию системы организации

проектной деятельности в условиях общеобразовательной организации в рамках краевой инновационной площадки.

Следует подчеркнуть, что она организуется в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности: проектная деятельность реализуется в форме урока-исследования, урока-лаборатории, урока-творческого отчета, урока-изобретательства, урока «Удивительное рядом», урока-рассказа о великих людях, урока-защиты исследовательских проектов, урока-экспертизы, урока «Патент на открытие», урока открытых мыслей и др.

Внеурочная деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности [1] и реализуется в форме исследовательских практик обучающихся, образовательных экспедиций: походов, поездок, экскурсий с четко обозначенными образовательными целями, – а также программой деятельности, продуманными формами контроля, факультативных занятий, предполагающих углубленное изучение предмета, научно-исследовательского общества гимназистов, сочетающего работу над учебными проектами, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включающего встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научно-исследовательскими обществами других образовательных организаций. Кроме того обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и других мероприятиях.

В ходе образовательного процесса проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям: информационное, научно-исследовательское, творческое, социальное, прикладное, игровое, инновационное [3]. Проекты реализуются как в рамках как одного предмета, так и в содержании нескольких. Количество участников в проекте при этом варьируется. В их состав входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Проект может быть реализован и в короткие сроки, например, за один или несколько уроков, и в течение более длительного промежутка времени (месяц, учебная четверть, год, два года).

Организация проектной деятельности имеет особенности в зависимости от возраста обучающихся. В начальной школе она осуществляется на уроках, во внеурочное время и самостоятельно, в свободное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты. В основной школе проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для подростка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Результаты проектной деятельности представляются учащимися в форме:

– письменных работ (эссе, рефератов, аналитических материалов, обзорных материалов, отчетов о проведенных исследованиях, стендовых докладов и др.);

– художественных творческих работ (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленных в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Результаты также представляются в форме схем, план-карт, постеров, презентаций, альбомов, буклетов, брошюр, книг, реконструкций событий, рисунков, обработки архивов и мемуаров, документальных фильмов, мультфильмов, выставок, игр, тематических вечеров, концертов, сценариев мероприятий, веб-сайтов, программного обеспечения, различных цифровых носителей и др.

Организация проектной деятельности в гимназии поддерживается системой локальных нормативно-правовых актов, включающей:

- Положение об организации проектной деятельности обучающихся;
- Положение о научно-исследовательском обществе гимназистов;
- Положение о проведении ежегодного фестиваля проектов;
- Положение о научно-практической конференции обучающихся.

Разработана система программно-методического обеспечения проектной деятельности:

- методические рекомендации по организации проектной деятельности;
- требования к содержанию и оформлению учебных проектов;
- материалы по оценке учебных проектов;
- примерная тематика учебных проектов.

Информационное обеспечение проектной деятельности осуществляется посредством размещения материалов в разделе «Проектно-исследовательская деятельность» официального сайта гимназии, на страницах гимназической газеты, а также через издание буклетов и сборников творческих работ гимназистов, материалов научно-практических конференций обучающихся и др.

Важнейшими условиями успешной реализации системы проектной деятельности в гимназии является работа с родителями обучающихся. Они привлекаются при выборе ребенком темы проекта, активно участвуют на этапе реализации, представители родительской общественности входят в состав экспертных групп на этапе оценки результатов проектной деятельности, на мероприятии, посвященном награждению лучших проектных работ чествуются и родители гимназистов-победителей. Вопросы организации проектной деятельности регулярно рассматриваются органами родительского самоуправления, обсуждаются на различного уровня родительских собраниях.

Работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области организации проектной деятельности обучающихся организуется на индивидуальном и групповом уровнях. Наиболее важные и актуальные для подавляющего большинства педагогов проблемы рассматриваются на заседаниях методических объединений, семинарах, круглых столах и как результат — в конце учебного года отчет на научно-практической конференции с последующей публикацией сборника материалов и размещением лучших наработок на страницах гимназического методического альманаха.

## Литература

1. Зюльганова О. А., Ябурова Е. А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся // Управление качеством образования. 2017. № 2. С.11–27.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А. П. Чернявская. М.: Юрайт, 2017. 192 с.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2017. 113 с.

УДК 371.321

ББК 74.028

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Л. Г. Ерицян,*

*заместитель директора по научно-методической работе*

**Аннотация.** В статье автор раскрывает структуру организации проектной деятельности как средства формирования и оценки уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

**Ключевые слова:** метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, проектная деятельность, виды проектов, защита проектов.

### **PROJECTIVE ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING AND EVALUATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF METAPREDMET RESULTS OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM**

*L.H. Eritsyam*

*Deputy Director for Scientific and Methodological Work*

**Annotation.** In the article the author reveals the structure of the organization of the project activity as a means of forming and assessing the level of the formation of meta-subject results of mastering the basic educational program

**Key words:** meta-subject results of mastering the basic educational program, project activity, types of projects, project protection.

Достижение метапредметных результатов, на наш взгляд, одна из наиболее сложных проблем реализации требований Федеральных государственных стандартов общего образования. Одним из продуктивных путей ее решения является проектная деятельность [2]. Для организации целенаправленной работы по решению данной задачи в нашей гимназии было разработано «Положение о проектной деятельности гимназистов», в соответствии с которым обучающиеся выполняют проекты начиная со второго



класса, при этом участие в проектной деятельности является обязательным для учащихся основной и средней школы.

Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь осуществляются заместителем директора. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники. Предполагаемые темы учебных проектов прописаны в рабочих программах учителей. В течение года гимназисты выполняют проекты следующей направленности:

- научные (рефераты, исследования, эссе и т.д.);
- социальные (внеурочная деятельность): работа по оказанию помощи ветеранам, восстановление родословных известных в городе людей, выявление педагогических династий и изучение их опыта, изучение боевого и трудового пути отдельных людей; озеленение и благоустройство пришкольной территории и дворов и др.;
- макеты (воссоздание исторического облика гимназии № 3 как здания со 100-летней историей; изучение и макетирование принципов строительства казачьих укреплений и станиц; воссоздание облика древних жителей, населявших территорию Ставрополя и Ставропольского края и пр.);
- изобразительно-творческие (рисунки, поделки, прикладное творчество) [1].

По содержанию проект может быть монопредметным, метапредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности. По количеству участников – индивидуальным, парным, малогрупповым (до 5 человек), групповым (до 15 человек), коллективным [3].

Защита учебного проекта, проходящая в два этапа, является одной из обязательных составляющих системы внутренней оценки образовательных достижений учащихся. На защиту выносятся: сам проект, подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список использованных источников и краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику хода и итогов работы учащегося. Защита проектов производится публично в виде устной или компьютерной презентации, в присутствии комиссии, состав которой и график защиты проектов утверждается приказом директора гимназии.

По итогам проведения первого этапа защиты выбираются лучшие проекты, которые представляются на «Фестиваль проектов». В ходе фестиваля жюри из числа педагогической, родительской, ученической общественности, а также членов управляющего совета, ветеранов определяют лучшие работы учащихся, которые могут быть отмечены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Кроме того, выявляются самый творческий подход к решению поставленной задачи, самая креативная рабочая группа, самый активный участник и т. д. Кроме того, создается банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся.

## Литература

1. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок / ред. группа: И. И. Дейнеко, М. А. Саблина. Челябинск: Взгляд, 2012.

УДК 373-056.45

ББК 60.55

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Н.Н. Макаренко,  
учитель биологии*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам, касающимся работы с родителями одаренных учащихся с целью создания комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала детей.

**Ключевые слова:** одаренность, творческие и познавательные способности, потенциал семьи, признаки одаренности.

### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS OF GIFTED STUDENTS

*N. N. Makarenko,  
teacher of biology*

**Annotation.** The article is devoted to the issues related to the work with parents of gifted students in order to create comfortable conditions for the development of creative and cognitive potential of children.

**Key words:** giftedness, creative and cognitive abilities, family potential, signs of giftedness.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности [1, с. 64].

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

В экспериментальном исследовании, проведенном на базе МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя, участвовали 23 учащихся VI классов, их родители, а также 9 учителей, работающих в этом классе. В ходе исследования были проведены диагностические процедуры и выявлены учащиеся с различными видами одаренности; разработана и реализована программа, направленная на повышение педагогической культуры родителей; проведены совместные с родителями и одаренными подростками мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию.

Программа формирующего этапа эксперимента «Одаренный ребенок» была направлена на просвещение родителей одаренных подростков системой мероприятий по воспитанию одаренного подростка и привлечению родителей к решению данной проблемы. Её цель – обеспечить психологическую подготовку родителей необходимую для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка [2, с. 80].

Для работы с родителями одаренных детей подросткового возраста специалистами школы разработана и реализована программа, в которую, в частности, вошло проведение следующих мероприятий:

1. Консультация родителей по применению диагностических методов с целью выявления одаренности ребенка в домашних условиях.
2. Лекция «В вашей семье одаренный ребенок».
3. Диспут «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?».
4. Психологический практикум для родителей одаренных детей.
5. Круглый стол «Формы и методы развития детской одаренности» (для родителей).
6. Родительское собрание «Роль семьи в развитии потенциала ребенка».

В гимназии было создано информационно-просветительское пространство, создаваемое в школе, которое способствовало решению ряда задач, например: пробудить у родителей интерес к психолого-педагогическим знаниям, способствовать развитию воспитательного потенциала семьи, помочь выбрать надежные в теоретическом отношении источники.

В работе с родителями одаренных детей необходимо также учитывать индивидуальные потребности. Так, с целью определения родителями своих воспитательных возможностей, воспитательной стратегии во взаимодействии с ребенком, достижения более глубокого, объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом были организованы индивидуальные консультации для родителей как одна из самых актуальных и востребованных форм сотрудничества школы и семьи. Индивидуальная работа осуществлялась и посредством проведения микрогрупповых занятий [3, с. 116].

На подготовительном этапе целесообразно провести анкетирование одаренных детей, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме. Кроме того, в открытом доступе на сайте школы следует разместить памятки для родителей одаренных детей: «Как надо вести себя родителям с одаренным ребенком», «Чтобы Ваш ребенок стал одаренным», «Как развивать одаренность детей».

Также положительный результат показал проведенный психологический практикум «Одаренные дети. Какие они?». Здесь, кроме определения личностных

качеств своих детей, родители применяли методику определения одаренных детей по К.Тэкэксу [4, с. 321].

Кроме того, следует также предложить оценить правильность предположения о врожденных способностях ребенка и заполнить тест-анкету А. де Хаана и Г. Кафа [4, с. 235]. Таким образом, родители могут установить наиболее выраженную одаренность своего ребенка. Все описанные методики, а также реализация программы позволила нам получить следующие ощутимые результаты:

- повышение уровня психологической грамотности родителей;
- позитивное отношение родительской общественности к педагогическим работникам и гимназии в целом, осознание и понимание внутришкольных проблем;
- готовность родителей к совместной с гимназией работе по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- гармонизацию родительско-детских отношений.

Проведенная работа позволила сформулировать следующие педагогические условия организации работы с родителями одаренных подростков:

1) подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности:

2) включение педагогов, родителей и детей в совместную социокультурную деятельность;

3) учет индивидуальных потребностей родителей в раскрытии одаренности и реализации творческого потенциала подростка.

#### **Литература**

1. Кушнарера Н.Ю. О некоторых приемах педагогической поддержки одаренных детей с разным уровнем мотивации // Одаренный ребенок. 2005. № 4. С. 64–70.
2. Одаренность. Рабочая концепция / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. М., 2003. 94 с.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. 440 с.

УДК 372.8

ББК 74.200.50

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Л.И. Греховодова*  
*учитель географии*

**Аннотация.** Существует множество методов и приёмов для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке. Одним из них является проектная деятельность в экологическом воспитании учащихся.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, экология, экологическая тропа.

### ENVIRONMENTAL EDUCATION IN GEOGRAPHY LESSONS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES

*L. I. Grehovodova*  
*geography teacher.*

**Annotation** There are many methods and techniques to enhance the mental activity of students in the classroom. One of them is project activity in ecological education of pupils.

**Key words:** project activity, ecology, ecological path.

В последние годы слово «экология» звучит всё чаще. И если раньше мы не вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся от тех ужасающих фактов преступной травли и убийства природы, а значит – и себя. Увы, экологическая ситуация в России тревожна. Люди забыли, что их колыбель очень мала и не хотят понять, сколь хрупка и неповторима пульсирующая на ней жизнь.

Вот почему вопросам экологического образования и воспитания молодежи уделяется сейчас особое внимание. Система учебных занятий, которые обеспечивают ознакомление всех школьников с экологией, охватывает круг вопросов от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете.

Обращение к теме «Экологическое воспитание на уроках географии через исследовательскую деятельность» продиктовано её актуальностью.

В последнее время опять огромное распространение получили школьные «Экологические тропы», которые определены на основе природоохранной работы.

Экологическая тропа – это очень эффективная форма экологического образования и воспитания учащихся, которая позволяет увидеть, ощутить, изучить в природе как отдельные, так и маршрутные от начала и до конца природные объекты своего края, ближайших республик и регионов.

### **Практический этап проекта**

1. Изучение участка природы – планируемого маршрута тропы, краеведческой литературы, определение возможных вариантов маршрута.

2. Определение маршрута тропы с учетом требований, составление схематического плана с нанесением всех остановок.

3. Организация учащихся по созданию учебной экологической тропы:

а) организационная работа – формирование групп учащихся 5-8-10 кл.;

б) теоретическая подготовка учащихся:

- формирование экологических знаний о компонентах природы и объектах, о взаимосвязях в природе: нормах, и правилах поведения в природе и способах ее охраны;

- формирование у учащихся потребностей общения с природой, бережного отношения к ней, заботы о ее состоянии в настоящем и будущем;

в) практическая деятельность:

- разработка маршрута и составление карты-схемы;

- маркировка тропы, разметка остановок;

При определении общей протяженности тропы мы исходим из средней продолжительности одной экскурсии для школьников: примерно 2–2,5 часа. Этому соответствует маршрут длиной около двух километров.

Создание тропы школьников дает возможность моделировать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков, творческого подхода, активной деятельности, задания по оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждает детей использовать знания, полученные в школе.

У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательного отношения к природе.

### **План проведения (примерный)**

1. Организационный момент: определение темы, постановка цели и задач маршрута.

2. Деление обучающихся на группы, непосредственное выполнение заданий:

– выбор маршрута экологической тропы – группа «Исследователи»;

– составление картосхемы маршрута – группа «Картографы»;

– оформление и благоустройство тропы – группа «Художники»;

– формирование правил поведения на тропе – группа «Экологи»;

– изучение исторического прошлого – группа «Историки»;

– наблюдение за редкими растениями: – группа «Ботаники»;

– описание экскурсионных объектов – группа «Журналисты»;

– изучение состава почвы – группа «Почвоведы»;

– проведение спортивных игр и мероприятий – группа «Спортсмены».

3. Маршрут эколого-краеведческой тропы состоит из 7 станций.

Команды проходят все станции по своему маршрутному листу. На каждой станции учащиеся выполняют задания. Результат записывают в маршрутный лист.

### **Подведение итогов работы**

«Экологические тропы» имеют весьма разнообразную направленность:

- историческую и географическую;

- ботаническую и краеведческую;
- геологическую, но чаще всего именно экологическую.

Такие тропы используются при проведении уроков:

- географии и краеведения;
- экологии и природопользования.

Создание тропы – сложное дело, но она имеет большое воспитательное, образовательное и организующее значение для учащихся.

Опыт показывает, что все учащиеся, принимающие участие в создании учебных троп, не только сами бережнее относятся к творениям природы и рук человеческих, но и влияют положительно на своих сверстников.

Решение создать такую тропу пришло не сразу, сначала возникли вопросы: Как заинтересовать учащихся? Чем? Что выбрать? И так далее.

Решаясь на столь важное дело, нами были поставлены задачи:

- привлекать учащихся к работе не навязчиво;
- не принуждать;
- не убить интерес к труду и окружающей природе;
- преподнести идею и организовать работу так, чтобы тропа стала любимым детищем самих ребят. По предложению ребят, в классе были организованы и проведены конкурсы:

- а) на лучший текст, для информационных досок;
- б) на проект искусственных сооружений;
- в) на лучший проект условных экологических знаков;
- г) на лучший текст реферата для беседы во время экскурсии;
- д) на лучший проект эмблемы и символов экологической тропы.

Жюри из самих же школьников выбирало лучшие работы для воплощения их на практике.

На основе природоохранной деятельности и задач можно выделить и найти в географических и природных особенностях своего региона такие проблемы, как, например, **охрана водных ресурсов** Ставропольского края и прилегающих регионов, потому что здесь получают большую часть своих вод речные системы.

**Охрана лесных богатств и ресурсов** Ставропольского края и Северо-Кавказских республик становится все более острой, так как возросшая подвижность населения, а так же развитие самостоятельного туризма создают угрозу истощения даров леса и самих лесных насаждений в развитии малых частных предприятий лесной промышленности, где вырубаются самые драгоценные лесные породы Северного Кавказа, роль которых трудно переоценить.

Охрана почв на территории Ставропольского края приобрела за последние годы особенно важное значение. Чрезмерное применение удобрений, различные мелиоративные работы имеют огромные последствия и в изменении, и в деградации почв.

Проведение проектной деятельности на уроках географии помогает выполнить и решить следующие поставленные педагогические задачи.

1. Воспитание экологической культуры учащихся на уроках географии и во внеклассной работе.

2. Формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих стремление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности.

3. Развитие личностных качеств учащихся, формирование у них экологически значимых стереотипов поведения и осознание природоохранных идеалов.

4. Умение оценивать свое воздействие на окружающую природную среду с точки зрения не только своего благополучия, но и гармонии взаимоотношений в системе «природа и общество».

5. Внедрение новых информационных технологий в процессе преподавания географии.

6. Подготовка и использование методических разработок по географии на основе ФГОС.

7. Совершенствование методов работы учащихся на экологических тропах по проведению исследований и мониторинга экологического состояния нашего Кавказского региона.

Создание и работа этих направлений под силу всем, любой школе, гимназии, а самое главное в этом деле, чтобы нашлись энтузиасты, как в нашей гимназии.

#### **Литература**

1. Ванина Л. М. Экологической тропой // Биология и география в школе, №3, 1989.
2. Заровный Г. М. Экологический отдел школьного учебно-опытного участка // Биология в школе, №1, 2016.
3. Иванова Г. М. Экологическая тропа на школьном участке // Биология в школе, № 4. 2018.
4. Катайцева Р. А. Методические основы создания эколого-краеведческой тропы // География в школе, № 7. 2008.
5. Организация и использование экологических троп. // Лесные Робинзоны, 2000.
6. Боброва Е. Механизмы «зеленой» стратегии: Новое в экологическом просвещении: школа экологических наук «Живая планета» // Библиотека. 2016. № 1.
10. Сергеев И. С., Сергеев В. И. Эколого-краеведческая работа в школе. М.: Просвещение, 2014.



## ЛИСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

*О.В. Гриценюк,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель физики*

**Аннотация.** Проверка универсальных учебных действий учащихся – обязательная и важная часть педагогического процесса. Система использования листов для проверки и самопроверки знаний позволяет легко выявить степень усвоения основного материала, вырабатывает внимание к содержанию урока, содействует воспитанию честности, объективности, умения общаться.

**Ключевые слова.** Универсальные учебные действия, самопроверка, лист для проверки и самопроверки.

## SHEETS FOR INSPECTION AND SELF-KNOWLEDGE

*O. V. Gritsenyuk,  
Deputy Director for educational work, physics teacher*

**Annotation.** Verification of universal educational actions of students is a mandatory and important part of the pedagogical process. The system of using sheets for testing and self-testing of knowledge makes it easy to identify the degree of assimilation of the basic material, develops attention to the content of the lesson, promotes the education of honesty, objectivity, ability to communicate.

**Key words.** Universal learning activities, self-test, checklist and self-test.

Один из элементов урока – проверка и оценка УУД учащихся. Для письменной оценки знаний целесообразно использовать лист самоконтроля и взаимоконтроля. Такие листы сформированы по многим вопросам курса. Каждый содержит 6–10 основных теоретических и практических вопросов или заданий (два варианта). Они разного плана: некоторые предполагают выбор ответа, некоторые – свободно конструируемый ответ. Каждый ученик, заполнив информационную часть листа, присукает к ответам и выполнению заданий. Затем листы проверки знаний учащихся сдаются учителю на проверку либо передаются сидящему рядом соседу, а тот начинает проверку, после ее окончания выставляет оценку.

При взаимопроверке ученика уроке выполняет задания обоих вариантов, что увеличивает объем материала повторения по теме, ученик играет роль учителя, что повышает его самооценку и повышает у него чувство собственного достоинства. Привожу примера различных листов для проверки и самопроверки.

### Лист проверки знаний

#### Тема «Удельная теплота сгорания топлива» 8 класс

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Почему при сгорании топлива происходит выделение энергии?  
Ответ:
  2. Что такое удельная теплота сгорания топлива?  
Ответ:
  3. Укажите обозначение удельной теплоты сгорания топлива.  
Ответ:
  4. Единица удельной теплоты сгорания топлива.  
Ответ:
  5. Запишите формулу, по которой можно рассчитать количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива.  
Ответ:
  6. Что означает выражение «Удельная теплота сгорания древесного угля – 3,4 Дж/кг, спирта – 2,7 Дж/кг»?  
Ответ:
  7. Решите задачу: Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании 15 кг древесного угля, 200г спирта?  
Ответ:
  7. При полном сгорании антрацита массой 10 кг выделилось  $2,9 \cdot 10^7$  Дж энергии. Чему равна удельная теплота сгорания антрацита?  
Ответ:
- Оценка \_\_\_\_\_ Лист проверил \_\_\_\_\_

**Лист проверки знаний**  
**Тема «Работа пара и газа при расширении.**  
**Двигатель внутреннего сгорания» 8 класс**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что называют тепловым двигателем?  
Ответ:
2. Какие виды тепловых двигателей вам известны?  
Ответ:
3. Какие превращения энергии происходят в тепловых двигателях?  
Ответ:
4. Какой двигатель называют ДВС?  
Ответ:
5. Из каких основных частей состоит простейший двигатель внутреннего сгорания?  
Ответ:
6. Какие такты происходят в один рабочий цикл двигателя?  
Ответ:
7. Какие процессы происходят в двигателе в течение каждого из четырех тактов?  
Ответ:

1 такт -	2 такт-	3 такт-	4 такт-

8. Где применяются ДВС?

Ответ:

Оценка: \_\_\_\_\_ Проверил: \_\_\_\_\_

### Лист проверки знаний

**Тема «Электризация тел. Электроскоп. Делимость электрического заряда.**

**Строение атома» 8класс.**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что значит, тело наэлектризовано?

Ответ:

2. При каких условиях происходит электризация тел?

Ответ:

3. Какие два рода зарядов существует в природе?

Ответ:

4. Как взаимодействуют заряженные тела?

Ответ:

5. Каково устройство, принцип действия и назначение электроскопа?

Ответ:

Устройство	Принцип действия	Назначение

6. Что такое проводники, непроводники, полупроводники электричества?

Ответ:

Проводники (опр., примеры)	Непроводники (опр.,примеры)	Полупроводники (опр.,примеры)

7. Что такое электрическое поле? Электрическая сила?

Ответ:

8. Как называется и обозначается частица, имеющая самый маленький заряд, чему равен её заряд и масса?

Ответ:

9. Каково строение атома? Как образуется «+» ион, «-» ион?

Ответ:

10. Реши задачу: Известно, что гелий имеет два электрона, литий – три электрона. Начертите схемы «+» и «-» ионов лития, гелия.

Ответ:

Оценка: \_\_\_\_\_ Проверил: \_\_\_\_\_

### Лист проверки знаний

#### Тема «Удельная теплоемкость вещества» 8 класс.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что означает удельная теплоемкость вещества?

Ответ:

2. Укажите обозначение удельной теплоемкости вещества.

Ответ:

3. Единица удельной теплоемкости вещества в системе СИ.

Ответ:

3. Запишите формулу, по которой можно рассчитать количество теплоты, необходимое для нагревания тела.

Ответ:

4. Найдите по таблице удельную теплоемкость алюминия, воды.

Ответ:

5. Удельная теплоемкость ртути равна 140 Дж/кг °С. Что это означает?

Ответ:

6. Решите задачу. Какое количество теплоты получили алюминиевая кастрюля массой 200г и находящаяся в ней вода объемом 1,5 л при нагревании от 20 °С до кипения при температуре 100 °С

Ответ:

8. Для нагревания на 1°С нафталина, никеля, фарфора массой 1 кг соответственно требуется 130, 460, и 750 Дж энергии. Чему равна удельная теплоемкость этих веществ?

Ответ:

Оценка: \_\_\_\_\_ Лист проверял: \_\_\_\_\_

### Лист для проверки знаний

#### итоговый. За курс физики 7 класса

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Что такое физика?

Ответ:

2. Что такое материя?

Ответ:

3. Что такое молекула?

Ответ:

4. Что такое скорость? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

5. Что такое плотность вещества? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

6. Записать формулу для расчета силы тяжести, веса тела, силы упругости. В каких единицах измеряется сила?

Ответ:

7. Что такое давление? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

8. Записать закон Паскаля.

Ответ:

9. Записать формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Ответ:

10. Записать формулу для Архимедовой силы

Ответ:

11. Что такое механическая работа (определение, формула, единица измерения)?

Ответ:

12. Что такое мощность (определение, формула, единица измерения)?

Ответ:

13. Сформулировать и записать «Золотое правило механики»

Ответ:

14. Что такое КПД механизма? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

15. Что такое потенциальная энергия? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

16. Что такое кинетическая энергия? (определение, формула, единица измерения)

Ответ:

Оценка: \_\_\_\_\_ Лист проверил: \_\_\_\_\_

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

*Дендюк Л.А.*  
*учитель начальных классов*

**Аннотация.** Организация эффективной познавательной деятельности учащихся – одна из определяющих линий деятельности педагога, а наличие активности и самостоятельности обучающихся – важнейший показатель плодотворности этой деятельности. В статье выявлены проблемы, возникающие при организации познавательной деятельности учащихся и пути их решения.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, система развивающего обучения, гуманизация, карточки для учащихся.

## IMPLEMENTATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENTAL EDUCATION BY L. V. ZANKOV

*Denduc L. A.*  
*primary school teacher*

**Annotation.** Organization of effective cognitive activity of students – one of the defining lines of the teacher, and the presence of activity and independence of students – the most important indicator of the fruitfulness of this activity. The article reveals the problems arising in the organization of cognitive activity of students and ways to solve them.

**Key words:** cognitive activity, system of developing training, humanization, cards for students.

Необходимость выхода на работающую модель формирования учебной деятельности школьников и реализующие её общеучебные интеллектуальные умения связана с дидактически обоснованным выбором материала для серьёзного интеллектуального труда школьников.

Опыт практической работы по системе, направленной на общее развитие младших школьников (система Л.В. Занкова), показал нам, что главное достоинство изучения математики в ней состоит в пристальном внимании к развитию творческого потенциала каждого ученика, в соединении репродуктивной и продуктивной деятельности школьников.

Особенно удачной нам представляется система работы с текстовыми задачами, которая позволяет сформировать у каждого ученика полноценное умение решать такие задачи не за счёт «натаскивания» на основе ранней типизации задач и большого числа их, а за счёт разнообразной творческой деятельности каждого ученика.

Наибольшее внимание в учебниках математики по системе Л. В. Занкова (авторы И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская) уделено разнообразным преобразованиям задач. Сюда относятся:

- преобразование текстов, не являющимися задачами, в задачи;
- изменение вопроса так, чтобы действий в решении стало больше (меньше);

- изменение условия так, чтобы действий в решении стало больше (меньше);
- изменение вопроса (условия) так, чтобы задача стала нерешаемой;
- внесение в задачу таких изменений, чтобы в ней появились лишние (недостающие) данные;
- изменение текста задачи так, чтобы в её решении появилось обратное действие.

Помимо заданий, требующих преобразований текстов задач, большое внимание уделяется

- подбору и самостоятельному составлению обратных задач;
- сравнению задач с одинаковой фабулой, но разным математическим содержанием;
- сравнению задач с одинаковой фабулой и одинаковым математическим содержанием.

Постоянное использование всех этих аспектов работы с задачами даёт хорошие результаты, способствует формированию умения решать задачи. К сожалению, значительно меньше внимания авторы учебника уделяют решению задач разными способами. Число таких заданий значительно меньше, они встречаются от случая к случаю и в силу этого не воспринимаются многими учителями как важные.

Между тем моё многолетний опыт показал, что постоянная работа в данном направлении очень важна как с точки зрения развития школьников, так и с точки зрения формирования умения решать задачи.

Прежде всего необходимо отметить, что решение задач разными способами – чрезвычайно увлекательное занятие для учащихся различных возрастных групп. Интерес, любопытство, творчество, желание добиться успеха – это привлекательные стороны, которые позволяют учащимся любить и выбирать этот вид деятельности на уроках математики.

А вот доводы в пользу постоянного решения задач разными способами с позиции учителя: этот вид деятельности способствует интенсивному развитию логического мышления, его глубины и гибкости, создаёт условия для улучшения речи учащихся (точности произношения и употребления слов, яркости и динамичности), готовит базу для решения задач разными способами в основной школе по разным предметам; способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода, адаптации школьников, гуманизации обучения – важнейших проблем современной школы. Решение задач разными способами осуществляет право школьника на выбор решения, даже если оно не является традиционным, у него появляется дополнительная возможность справиться с делом. Когда есть выбор при решении задачи, варианты её оформления – это делает ученика свободным, спокойным, появляется возможность его успеха, возникает устойчивость важной для жизни мысли: «Всегда можно найти выход из сложной ситуации». Все эти мысли и есть часть плана формирования социально адаптированной личности в условиях современной школы.

Заинтересованность учителя в данном виде деятельности, плюс игра, поиск, азарт, воображение учащихся убеждают, что необходимо постоянно решать задачи разными способами.

Надо отметить, что решение задач разными способами соответствует дидактическим принципам, положенным в основу системы Занкова (обучение на

высоком уровне трудности, осознание школьниками процесса учения, развитие всех учащихся – как слабых, так и сильных), а так же и свойствам методической системы (многогранность, процессуальность, разрешение коллизий, вариантность).

В своей работе я разделяю такие способы решения задач: 1) арифметические, 2) алгебраические, 3) геометрические, 4) способы подбора.

Из предложенных детьми способов осуществляется выбор рационального способа решения: сначала из перечисленных выше (то есть ученики определяют, как рациональнее решать задачу – арифметически, алгебраически или частично так, а частично так; после такого выбора оцениваются с точки зрения их рациональности конкретные предложенные решения из выделенной на первом этапе категории решений).

*Рациональный* (лат.) – разумный, целесообразный. При решении рациональным способом числа подбираются так, чтобы с ними было удобно проводить математические операции, или само решение выполняется меньшим числом действий. Но слово «рациональный» не следует соотносить со словом «лёгкий», так как довольно часто бывает, что учащимся легче решить задачу большим числом действий.

Перед решением задачи возможно использовать следующие формы её записи, если это необходимо ученикам:

– краткую запись с использованием общепринятых условных обозначений (вот аргумент в её защиту: требует внимательного чтения текста задачи, «дисциплинирует» числа, позволяет установить взаимосвязь между величинами);

- графическое моделирование задачи;
- таблицу;
- схематическое моделирование;
- рисунок;
- предметное моделирование.

В случае необходимости при поиске разных способов решения задачи ученикам предлагаются разные формы помощи (особенно важную роль играет помощь в начале приобщения детей к этому виду деятельности):

– карточки для самоконтроля (на одной стороне каждой карточки вопрос к дейст-вию, на другой – само действие); учащиеся должны восстановить порядок выполнения действий;

– карточки-схемы, определяющие порядок выполнения действий, например:

*I способ* – ... – (... + ...),

*II способ* – (... – ...) – ...;

– карточки-схемы с элементами подсказки:

*I способ* – 12 – (... + ...),

*II способ* – (12 – ...) – ...;

– карточки с действиями, когда требуется установить порядок выполнения действий, «собрать» возможные способы решения задачи и дать пояснения к действиям.

### ***Пример***

Задача 1. За 3 дня в парке посадили 30 деревьев. В первый день посадили 15 деревьев, во второй – 7 деревьев. Сколько деревьев посадили в третий день?



Карточки-помощь:

$30 - 15 \dots$ ,  $30 - 7 \dots$ ,  $30 - 22 \dots$ ,  $15 - 7 \dots$ ,  $23 - 15 \dots$ ,  $15 + 7 \dots$  .

Выполнение работы:

*I способ:*

- 1)  $30 - 15 = 15$  (д.) – посадили деревьев во второй и третий дни.
- 2)  $15 - 7 = 8$  (д.) – посадили деревьев в третий день.

*II способ:*

- 1)  $30 - 7 = 23$  (д.) – посадили деревьев в первый и третий дни.
- 2)  $23 - 15 = 8$  (д.) – посадили деревьев в третий день.

*III способ:*

- 1)  $15 + 7 = 22$  (д.) – посадили деревьев в первые два дня.
- 2)  $30 - 22 = 8$  (д.) – посадили деревьев в третий день.

Предлагается карточка, где выполнено 1–2 действия каждого способа, нужно завершить каждый способ по его началу и записать пояснения.

При выполнении решений задач разными способами записи оформляем по-разному:

- решение по вопросам;
- решение с пояснением (эти две формы используются при решении редко встречающихся или совершенно новых видов задач, чтобы развивать речь учащихся, помогать в приобретении умения кратко и точно формулировать свои мысли);
- выражением (этот вариант оформления способствует обобщению);
- возможно использование самой обобщённой записи, например:
- $(a + b) - c$ ;
- уравнением.

При решении задач разными способами бывают ситуации, когда часть действий разных способов совпадают, поэтому для экономии времени на уроке я ввела ответ на вопрос: «На уровне какого действия появился новый способ решения?» Например, ответ: «Новый способ решения начинается с четвёртого действия», означает, что первые 3 действия такие же, как в рассмотренном ранее способе, а действия, начиная с четвёртого, – новые. Записываются в таких случаях только новые действия.

Приведу примеры разных способ решения задач, предложенных учениками в начале введения такой деятельности.

Задача 2 (из “Арифметики” Л. Н. Толстого). У одного хозяина 23 овцы, а у другого

на 7 больше. Сколько у них овец вместе?

Выполнение работы:

*I способ:*

- 1)  $23 + 7 = 30$  (овец) – столько овец у второго хозяина.
- 2)  $23 + 30 = 53$  (овцы) – столько овец у двух хозяев.

*II способ:*

1)  $23 + 23 = 46$  (овец) – столько овец было бы у двух хозяев, если бы у второго было столько же овец, сколько у первого.

2)  $46 + 7 = 53$  (овцы) – столько овец было у двух хозяев в действительности.

*III способ:*

1)  $23 \cdot 2 = 46$  (овец) – столько овец было бы у двух хозяев, если бы у второго было столько же овец, сколько у первого.

2)  $46 + 7 = 53$  (овцы) – столько овец было у двух хозяев в действительности.

На том этапе большинство учеников использовали ту или иную форму помощи для получения нескольких способов решения. Рациональным был признан первый способ, так как у него самые краткие пояснения к действиям.

Задача 3 (№ 262 из учебника “Математика, 4-й класс” авторов И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской). Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км, и через 4 ч встретились. Определи скорость каждого автомобиля, если один ехал быстрее другого на 12 км/ч.

### **Арифметические способы**

Выполнение работы:

*I способ:*

1)  $600 : 4 = 150$  (км/ч) – скорость сближения.

2)  $150 - 12 = 138$  (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.

3)  $138 : 2 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

4)  $69 + 12 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

*II способ:*

1)  $600 : 4 = 150$  (км/ч) – скорость сближения.

2)  $150 - 12 = 138$  (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.

3)  $138 : 2 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

4)  $150 - 69 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

*III способ:*

1)  $600 : 4 = 150$  (км/ч) – скорость сближения.

2)  $150 + 12 = 162$  (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

3)  $162 : 2 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

4)  $81 - 12 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*IV способ:*

1)  $600 : 4 = 150$  (км/ч) – скорость сближения.

2)  $150 + 12 = 162$  (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

3)  $162 : 2 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

4)  $150 - 81 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*V способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 - 48 = 552$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.

3)  $552 : 2 = 276$  (км) – проехал второй автомобиль.

4)  $276 + 48 = 324$  (км) – проехал первый автомобиль.

5)  $324 : 4 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

6)  $276 : 4 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*VI способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 + 48 = 648$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

3)  $648 : 2 = 324$  (км) – проехал первый автомобиль.

4)  $324 - 48 = 276$  (км) – проехал второй автомобиль.

5)  $324 : 4 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

6)  $276 : 4 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*VII способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 - 48 = 552$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.

3)  $552 : 4 = 138$  (км) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными.

4)  $138 : 2 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

5)  $69 + 12 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

*VIII способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 + 48 = 648$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

3)  $648 : 4 = 162$  (км) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

4)  $162 : 2 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5)  $81 - 12 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*IX способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 - 48 = 552$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.

3)  $552 : 2 = 276$  (км) – проехал второй автомобиль.

4)  $276 : 4 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

5)  $69 + 12 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

*X способ:*

1)  $12 \cdot 4 = 48$  (км) – на столько больше путь первого автомобиля.

2)  $600 + 48 = 648$  (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.

3)  $648 : 2 = 324$  (км) – проехал первый автомобиль.

4)  $324 : 4 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5)  $81 - 12 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*XI способ:*

1)  $600 : 4 = 150$  (км/ч) – скорость сближения.

2)  $150 : 2 = 75$  (км/ч) – средняя скорость автомобилей (была бы скорость каждого автомобиля, если бы скорости были равными).

3)  $12 : 2 = 6$  (км/ч) – на столько больше скорость первого автомобиля, чем средняя скорость; на столько меньше скорость второго автомобиля, чем средняя скорость.

4)  $75 + 6 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5)  $75 - 6 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

*III способ:*

1)  $4 + 4 = 8$  (ч) – были в пути два автомобиля.

2)  $600 : 8 = 75$  (км/ч) – средняя скорость автомобилей (была бы скорость каждого автомобиля, если бы скорости были равными).

3)  $12 : 2 = 6$  (км/ч) – на столько больше скорость первого автомобиля, чем средняя скорость; на столько меньше скорость второго автомобиля, чем средняя скорость.

4)  $75 + 6 = 81$  (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5)  $75 - 6 = 69$  (км/ч) – скорость второго автомобиля.

### **Алгебраические способы**

Выполнение работы:

*I способ:*

Пусть  $x$  (км/ч) – скорость второго автомобиля. Тогда скорость первого автомобиля равна  $(x + 12)$  (км/ч). Скорость сближения автомобилей –  $(x + x + 12)$  (км/ч). Общий путь автомобилей до встречи –  $(x + x + 12) \cdot 4$  (км). По условию задачи он равен 600 км. Получаем уравнение:  $(x + x + 12) \cdot 4 = 600$ .

*II способ:*

Пусть скорость второго автомобиля  $y$  (км/ч). Тогда скорость первого автомобиля  $(y + 12)$  (км/ч). Путь второго автомобиля до встречи равен  $y \cdot 4$  (км), а первого –  $(y + 12) \cdot 4$  (км). Путь, пройденный двумя автомобилями вместе, –  $y \cdot 4 + (y + 12) \cdot 4$  (км). По условию задачи он равен 600 км. Получаем уравнение:  $y \cdot 4 + (y + 12) \cdot 4 = 600$ .

*III способ:*

Пусть скорость первого автомобиля  $k$  (км/ч). Тогда скорость второго автомобиля равна  $(k - 12)$  (км/ч). Скорость сближения автомобилей –  $(k + k - 12)$  (км/ч). Путь двух автомобилей до встречи равен  $(k + k - 12) \cdot 4$  (км). По условию задачи он равен 600 км. Получаем уравнение –  $(k + k - 12) \cdot 4 = 600$ .

*IV способ:*

Пусть скорость первого автомобиля  $b$  (км/ч). Тогда скорость второго автомобиля  $(b - 12)$  (км/ч). Путь второго автомобиля до встречи равен  $b \cdot 4$  (км), а первого –  $(b - 12) \cdot 4$  (км). Путь, пройденный двумя автомобилями вместе:  $b \cdot 4 + (b - 12) \cdot 4$  (км). По условию задачи он равен 600 км. Получаем уравнение:  $b \cdot 4 + (b - 12) \cdot 4 = 600$ .

*Ответ:* 81 км/ч – скорость первого автомобиля, 69 км/ч – скорость второго автомобиля.

Конечно, весь комплект представленных решений предложил не один ученик, но каждый из них нашёл не меньше трёх без использования какого-либо вида помощи с моей стороны.

При выборе рационального способа решения ученики сначала выбрали арифметический способ, мотивируя это тем, что рассуждения проще и решение по действиям выполнить легче, чем решить уравнения. Из всех предложенных арифметических решений в качестве рационального выбран первый. При этом на выбор влияли количество действий (четыре) и их трудность (наиболее лёгким ученики посчитали сложение в последнем действии).

Создание продуктивной атмосферы на уроке, стимулирование интереса учащихся к математике, помощь учащимся для выработки положительной самооценки – вот те задачи, которые решает данный подход к математике.

УДК 371.01: 373

ББК 74.268.0

## ПРИНЦИП ОСОЗНАННОГО СОТВОРЧЕСТВА И СВОБОДЫ ВЫБОРА

*С. С. Панюкова,*

*учитель русского языка и литературы*

**Аннотация.** Тема сотворчества звучит сегодня всё более актуально из-за снижения интереса учеников к учёбе. Традиционные методы и приемы не позволяют учащимся, да и учителям, в полной мере проявить себя, раскрыть свои способности и таланты. Сотворчество педагога и ребенка выступает средством гармонизации эмоционально-личностного развития учащихся.

**Ключевые слова:** сотворчество, урок, педагогическая философия, деловая игра.

## THE PRINCIPLE OF CONSCIOUS CO-CREATION AND FREEDOM OF CHOICE

*S. S. Panyukova,*

*teacher of Russian language and literature*

**Annotation.** The theme of co-creation sounds today more and more important because of the decrease in students' interest in learning. Traditional methods and techniques do not allow students, and teachers, to fully Express themselves, to reveal their abilities and talents. Co-creation of the teacher and the child is a means of harmonization of emotional and personal development of students.

**Key words:** co-creation, lesson, pedagogical philosophy, business game.

Живительный ветер перемен, ворвавшийся в школьные классы, не только обнажил болевые точки просвещения, но, что более важно, стимулировал педагогический поиск. Наступают такие времена, которые вырабатывают собственные установки по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

«Каждый человек рождается не случайно, а со своей особой миссией, предназначением. Только тот, кто соприкоснулся с этим, и будет служить своей высокой жизненной цели, а другой проживает жизнь, даже не зная о ней», – говорил Ш. А. Амонашвили [1].

«Школа» – латинское слово и означает «лестница», необходимая для духовного возрождения человека, которое находится внутри самого учителя. Не здание, не стены есть школа, а учитель.

«Учитель» – глубокое понятие. Слова зря не творятся. В любом звуке есть свой смысл: «у» образовалось от «ур» – иначе высший разум, свет, культура, сама жизнь. «Чело» – человек, душа.

А что же тогда означает слово «урок»? «У» – свет и «рок» – судьба, миссия.

На уроке учитель зажигает свет для ребёнка, который идёт за этим источником, чтобы искать своё высшее предназначение. Учитель должен нести детям именно свет, любовь, добро, понимание, сострадание. Свет является и красотой науки. Не частицы науки – параграф за параграфом, упражнение за упражнением, а истинные законы, которые ребёнок постигает. Поэтому данную педагогическую философию необходимо выразить как свободное, осознанное сотворчество. Именно сотворчество является основой для взаимопонимания, помогает проникнуть в духовный мир друг друга.

В условиях современной школы деятельность учителя разнообразна, и всё-таки центральное место в ней занимает синтез обучения и воспитания. Сейчас время требует наивысшей творческой активности от учителя и ученика.

Необходимо использование разнообразных форм проведения уроков, но самой эффективной, на наш взгляд, является деловая игра. Ведь игровая деятельность в школе предполагает личное, активное участие ребёнка, повышает уровень осознанной свободы и самостоятельности в процессе овладения знаниями. В работе нужно опираться на положения Л. С. Выготского, который считал, что не следует прививать детям язык взрослых, а нужно помогать им в выработке и формировании собственного языка [2].

Игровая методика, в отличие от традиционной, позволяет выбрать свой темп и форму проведения урока. Она особенно хорошо «работает» на слабых учеников, поскольку система игровой деятельности предполагает определённый механизм защиты.

Организация игры меняет роль учителя на уроке: теперь он становится генератором самостоятельной творческой свободной деятельности учащихся. В старшем школьном возрасте наблюдается потребность в создании своего собственного, независимого мира. Например, прекрасным средством внедрения игровой технологии на уроке литературы является полилог, который позволяет выразить формы взаимодействия, представленных точек зрения в процессе обсуждения той или иной проблемы. Такая форма отвечает принципам педагогики сотрудничества.

И в этой связи особенно замечательными мне кажутся слова учителя-методиста Анатолия Гина: «Существует огромное количество ценностей в этой жизни. Одни мы игнорируем, другим следуем, третьи презираем, но среди них есть одна, безоговорочная для каждого нормального человека, – свобода! Никто из нас не любит навязанных действий, чужих решений, отсутствия выбора. И особенно не любят это дети. Идеальная дидактика – это её отсутствие» [3]. Поэтому главным принципом в любой педагогической деятельности, на наш взгляд, является принцип осознанного сотворчества и свободы выбора.

#### Литература

1. Амонашвили Ш. А. Исповедь отца сыну. М., 2005.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т. Т. 2. М., 1982.

3. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2001.
4. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
5. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

УДК 37.02  
ББК 74.202.5

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС  
(Модель урока русского языка по УМК «Школа России», 2 класс)**

*Н. П. Лопатина,  
учитель начальных классов*

**Аннотация.** За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

**Ключевые слова:** имя прилагательное, часть речи, урок, универсальные учебные действия.

**TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON IN ACCORDANCE  
WITH THE REQUIREMENT OFFEDERAL EDUCATIONAL STANDARTS  
(Model of the Russian language lesson "School of Russia", 2nd grade)**

*N. P. Lopatina,  
primary school teacher*

**Annotation.** In recent decades, society has undergone dramatic changes in the perception of the goals of education and the ways in which they are implemented. The aim of education is the General cultural, personal and cognitive development of students, providing such a key competence as the ability to learn. Therefore, teachers need to find and use new approaches in working with students to achieve modern educational goals.

**Key words:** adjective name, part of speech, lesson, universal educational actions.

**Тема урока: «Знакомство с именем прилагательным»**

**Цели-результаты урока**

**Предметные.** Учащиеся должны *знать* понятие имени прилагательного как части речи, отличительные признаки; *уметь*: находить прилагательные в тексте, познакомиться с отличительными признаками прилагательного, подбирать примеры имён прилагательных.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:** определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем *при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделении отличительных признаков частей речи*, умение

планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами).

*Коммуникативные УУД:* определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение, умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходиться к общему мнению), аргументировать свое предложение, убеждать и уступать *при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи.*

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации в учебнике, умение структурировать знания при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении его в тексте.

**Личностные:** проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности, проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности *при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи.*

**Материально-техническое обеспечение:** бумажное дерево с частями речи (имя существительное, глагол), яблоки со словами, проектор, учебник, конверт с заданиями.



Технологическая карта урока

		Планируемые результаты		
№	Этап урока	Содержание заданий (для учащихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Предметные
1	Самоопределение к учебной деятельности	- Что вы видите на картинке? (дерево). -Какая это часть речи? (имя существительное).	- определяют, к какой части речи относится слово дерево; - обсуждают результаты выполнения задания, ( <i>фронтальная</i> )	<p><b>Личностные УУД:</b> – проявление устойчивого познавательного интереса к предмету «русский язык» <i>при определении частей речи, имени существительного.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при определении частей речи, имени существительного.</i></p> <p><b>Уметь:</b> определять части речи, различать имена существительные.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД:</u> – умение структурировать знания <i>при определении частей речи, имени существительного;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> – осуществление контроля и коррекции способа и результата выполнения задания <i>при определении частей речи, имени существительного.</i></p>

2	Актуализация знаний	<p>1. Прочитайте слова, записанные на листочках: <i>бежит, трава, кричат, зеленая, стекло, свистит, цветы, прозрачное, живые.</i></p> <p>- Как распределим листья на дереве?  - Распределите слова в два столбика. В первый столбик – имена существительные, во второй глаголы.</p> <p><b>Проверка.</b></p> <p>– Что обозначают слова первого столбика? (им.сущ)  – На какие вопросы они отвечают?  – Что обозначают слова второго столбика? (глаголы)  – На какие вопросы они отвечают?</p>	<p>-классифицируют части речи;  -участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при выполнении задания;  -обсуждают результаты выполнения задания; (фронтальная)</p>	<p><b>Знать:</b>  понятия «части речи», «имя существительное», «глагол».</p> <p><b>Уметь:</b>  классифицировать части речи по отличительным признакам;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  – проявление устойчивого познавательного интереса к предмету «русский язык» <i>при определении частей речи.</i>  - самоощущение успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при классификации частей речи по отличительным признакам;</i>  –проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при классификации частей речи по отличительным признакам;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  – оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при классификации частей речи по отличительным признакам;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Общеучебные УУД:  – умение структурировать знания <i>при классификации частей речи по отличительным признакам;</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  –определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, умение формулировать собственное мнение) <i>при классификации частей речи по отличительным признакам.</i></p>
---	---------------------	--	--	--	--

3	<p>Постановка проблемы</p> <p>- Где возникло затруднение?          - Почему оно возникло?          - Какие слова вы не определили ни в первый, ни во второй столбик?          - Подумайте, что они обозначают?          - Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p>	<p>- участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при выполнении задания,          - обсуждают результаты затруднения,          - формулируют тему и цель урока, (фронтальная)</p>	<p><b>Знать:</b>          понятия «части речи», «имя существительное», «глагол», отличительные признаки.</p> <p><b>Уметь:</b>          работать с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделять отличительные признаки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          – проявление устойчивого познавательного интереса к предмету «русский язык» <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделены отличительных признаков частей речи;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          – определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделены отличительных признаков частей речи;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>Общеучебные УУД:</b>          – умение структурировать знания <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделены отличительных признаков частей речи;</i></p>
				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          – учет разных мнений и умение обосновать собственное при <i>работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделены</i></p>
				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>при формулировке темы и цели урока;</i>          – постановка и формулирование проблемы <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделены отличительных признаков частей речи</i></p>

					<p><i>отличительных признаков частей речи;</i></p> <p>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделении отличительных признаков частей речи;</i></p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов <i>при работе с понятиями «части речи», «имя существительное», «глагол», выделении отличительных признаков частей речи.</i></p>
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>- Что бы вы хотели узнать об этой части речи?</p> <p>Составление плана решения проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с новой частью речи.</li> <li>2. Узнать, на какие вопросы она отвечает.</li> <li>3. Что обозначает.</li> <li>4. Научиться распознавать её среди других слов.</li> <li>5. Научиться приводить примеры.</li> </ol>	<p>- Предлагают и обсуждают варианты решения проблемы;</p> <p>- составляют план решения выхода из проблемной ситуации;</p> <p><i>(работа в парах, фронтальная)</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>отличительные признаки</p> <p>самостоятельных частей речи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p>- проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Общеучебные УУД:</p>	

	<p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p><b><u>Логические УУД:</u></b></p> <p>– классификация частей речи по <i>существенным признакам;</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение) <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p>учет разных мнений и умение обосновать собственное <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p>- умение договариваться, находить общее решение <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки;</i></p> <p>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при умении отличать части речи друг от друга, выделяя существенные признаки.</i></p>

5	Решение проблемы	<p>К каждому существительному на дереве подберите подходящие по смыслу из оставшихся слов.</p> <p><b>Трава зелёная.</b></p> <p><b>Стекло прозрачное</b></p> <p><b>Цветы живые</b></p> <p>- На какие вопросы отвечают эти слова?</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><i>Учебник. стр. 86 упр. 148</i></p> <p>Прочитайте вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?</p> <p>Запишите подходящие по смыслу слова.</p> <p><b>(Какой?) Легкий, белый, пушистый...</b></p> <p><b>(Какая?) Спелая, сладкая, душистая...</b></p> <p><b>(Какое?) Весеннее, яркое, лучистое, теплое...</b></p> <p><b>(Какие?) Добрые,</b></p>	<p>Подбирают по смыслу имена прилагательные к именам существительным; определяют, на какие вопросы отвечают имена прилагательные и что обозначает имя прилагательное, как часть речи; участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении плана работы; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, в учебнике. (работа в парах, фронтальная)</p>	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки имени прилагательно го; понятие имени прилагательно го</p> <p><b>Уметь:</b> отличать имя прилагательно е от других частей речи; определять понятие имени прилагательно го</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>– проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>– поиск и выделение необходимой информации в учебнике <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– умение структурировать знания <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p>
---	------------------	---	--	---	--

	<p><b>вежливые, правдивые...</b></p> <p><b>Проверка</b></p> <p>Проверьте правильность выполнения задания с эталоном на доске</p> <p>Оцените себя ( поставьте оценку на полях)</p> <p><i>Вывод по учебнику.</i></p> <p><i>Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? ..., называются именными прилагательными.</i></p> <p>На какие вопросы планы мы можем дать ответ?</p> <p>1. Познакомиться с новой частью речи.</p> <p>2. Узнать, на какие вопросы она отвечает.</p> <p>3. Что обозначает</p>			<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>–определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><i>Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? ..., называются именными прилагательными.</i></p> <p>– умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи.</i></p>
6	<p>Первичное закрепление</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<p>структурирует знания при</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>отличительные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>–проявление уважительного отношения при</p>

	<p>«Самостоятельная часть речи - имя прилагательное»</p> <p>- У вас на столах таблица с пропусками. Постарайтесь в группе её заполнить.</p> <p>1. Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____</p> <p>2. НАПРИМЕР: _____</p> <p>3. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>Наступил _____ апрель.</p> <p>Выдался _____ день.</p> <p>Светит _____ солнце. Небо сегодня _____.</p> <p>Весело бежит _____ ручей.</p> <p><b>Слова для справок:</b> тёплый, яркое, ясный, быстрый,</p>	<p>изучении части речи имя прилагательное; выполняет устные и письменные упражнения при заполнении таблицы</p> <p>«Самостоятельная часть речи - имя прилагательное»; - участвует в учебном диалоге с одноклассниками при обсуждении части речи имя прилагательное;</p> <p>(работа в группах, фронтальная)</p>	<p>признаки имени прилагательно го, понятие имени прилагательно го</p> <p><b>Уметь:</b> отличать имя прилагательно е от других частей речи; определять понятие имени прилагательно го</p>	<p>взаимодействи с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>–самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <p>– поиск и выделение необходимой информации в учебнике <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p>– умение структурировать знания <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи;</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>–определение правил учебного сотрудничества при</p>
--	---	---	---	---



					<p>взаимодействи с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи</i>;</p> <p>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи</i>;</p> <p>– умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи</i>;</p> <p>– умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи</i>.</p>
7	Самостоятельная работа с самопроверкой Первичное закрепление	<p>голубое.</p> <p><b>Проверка</b></p> <p>Проверьте правильность выполнения задания с эталоном на доске.</p> <p>Оцените работу группы.</p> <p>- Так какой же вывод можно сделать? Прочитайте.</p> <p>- На все вопросы удалось получить ответ?</p>	<p>структурируют знания при изучении части речи имя прилагательное; выполняют письменные упражнения при определении имени прилагательного;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>отличительные признаки имени прилагательного; понятие имени прилагательного</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>отличать имя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>– проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте</i>;</p> <p>– проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте</i>;</p> <p>– самооценивание успешности или неуспешности</p>

	<p>Подобрать для каждого имени прилагательного синоним из слов для справок и согласуйте его с именем существительным.</p>	<p>-осуществляют самопроверку; (индивидуальная)</p>	<p>прилагательно е от других частей речи; определять понятие имени прилагательно го</p>	<p>учебной деятельности при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте; – понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте; <b>Регулятивные УУД:</b> – осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте; – оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте; <b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД:</u> – поиск и выделение необходимой информации в учебнике при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте; – умение структурировать знания при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</p>
--	---	---	---	---

	<p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i></li> <li>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, придти к общему мнению) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i></li> <li>– умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i></li> <li>– умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте.</i></li> </ul>

8	Включение в систему знаний и повторение	Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. - Давайте, поиграем. Отгадайте кто это? <b>1) Игра. Отгадай кто это?</b> Бурый, мохнатый, косопалый. Рыжая, хитрая, ловкая. Серый, хищный, жадный. Белый, пушистый, холодный. Круглое, сладкое, сочное. <b>2) Работа в группах.</b> На столах у вас конверты с картинками: яблоко, лимон и клубника. Внутри конверта – карточка. Опишите предмет,	- участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении части речи имя прилагательное; - структурирует знания при изучении части речи имя прилагательное; - анализирует, синтезирует, сравнивает, классифицирует при изучении части речи имя прилагательное; - участвует в выдвигении гипотез, их обосновании, доказательстве при изучении части речи имя прилагательное;	<b>Знать:</b> отличительные признаки имени прилагательного; понятие «имя прилагательное»;	<b>Уметь:</b> отличать имя прилагательное от других частей речи; находить имя прилагательное в тексте; описывать предмет с помощью прилагательных;	<b>Личностные УУД:</b> – проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте; отысканию предмета с помощью прилагательных;</i> – проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте; отысканию предмета с помощью прилагательных;</i> – самоощущение успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте; отысканию предмета с помощью прилагательных;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> – осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте; отысканию предмета с помощью прилагательных;</i> – оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при определении отличий</i>
---	---	---	---	--	---	--

	<p>определяя его форм у, цвет, вкус, размер.</p> <p><b>Проверка</b> Каждая группа представляет свой ответ.</p>	<p>(фронтальная, работа в группах)</p>	<p><i>имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте; описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Общеучебные УУД:</u> – поиск и выделение необходимой информации в учебнике <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i> <i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i> – умение структурировать знания <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i> <i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p><b>Логические УУД:</b> – анализ, синтез, сравнение, классификация <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i> <i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i> – выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i> <i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем</p>
--	--	--	--

				<p>(принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i></p> <p><i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходиться к общему мнению) <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i></p> <p><i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i></p> <p><i>описыванию предмета с помощью прилагательных;</i></p> <p>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности <i>при определении отличий имени прилагательного от других частей речи; поиску имени прилагательного в тексте;</i></p> <p><i>описыванию предмета с помощью прилагательных.</i></p>
9	Рефлексия деятельности	Какую цель ставили? Удалось ли достичь цели? Каким способом?	- участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками	<p><b>Знать:</b></p> <p>отличительные признаки имени</p>

	<p>Самооценка учащихся в форме незаконченного предложения. Полученные знания пригодятся мне... Я могу себя похвалить ... Мне удалось на уроке... Мне не удалось на уроке...</p>	<p>при обсуждении темы и цели урока; - структурирует полученные знания при изучении части речи имя прилагательное; - анализирует, синтезирует, сравнивает, классифицирует при изучении части речи имя прилагательное; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме при изучении части речи имя прилагательное; <i>(фронтальная, индивидуальная)</i></p>	<p>прилагательно го; понятие имени прилагательно го <b>Уметь:</b> отличать имя прилагательно е от других частей речи; определять понятие имени прилагательно го</p>	<p><i>имени прилагательного от других частей речи и нахождения имени прилагательного в тексте;</i> – проявление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i> –самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> – оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i> <b>Познавательные УУД:</b> – умение структурировать знания <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i> <b>Логические УУД:</b> – анализ, синтез, сравнение, классификация <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте;</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> –определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем</p>
--	---	---	---	--

					<p>(принятие различных точек зрения, умение задавать вопросы, понимание различных позиций других людей, учёт различных мнений, умение формулировать собственное мнение <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте</i>;</p> <p>– умение контролировать собственные действия и действия партнёров, придти к общему мнению) <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте</i>;</p> <p>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать <i>при нахождении отличий имени прилагательного от других частей речи и нахождении имени прилагательного в тексте</i>.</p>
--	--	--	--	--	---



## Литература

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для общеобразоват. орг.: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018. 143 с. (Школа России)
2. Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: Просвещение, 2014.

УДК 377+159.9

ББК 88.4

### **СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУППЫ РИСКА» В СИСТЕМЕ «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»**

*С. П. Тарануха,*

*библиотекарь МБОУ гимназии №3 г. Ставрополя, психолог*

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения подростков; выделяются психологические особенности детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению, приводятся примеры методик, позволяющих выявить психолого-педагогическую предрасположенность к различного рода зависимостям.

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, первичная психолого-педагогическая профилактика, система профилактики, взаимодействие участников образовательного процесса.

### **MODERN TECHNOLOGY OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF MINORS «RISK GROUP» IN THE SYSTEM «PEER TO PEER»**

*S. P. Taranukha,*

*the librarian MBOU gymnasium №3, Stavropol, psychologist*

**Annotation.** The article deals with the content of socio-pedagogical activities for the prevention of addictive behavior of adolescents; highlights the psychological characteristics of children and adolescents prone to addictive behavior, provides examples of techniques to identify psychological and pedagogical predisposition to various kinds of addictions.

**Key words:** addictive behavior, primary psychological and pedagogical prevention, prevention system, interaction of participants of the educational process.

Одной из современных технологий профилактики аддиктивного поведения подростков «группы риска», где максимально используются активные и интерактивные способы передачи информации, являются программы сохранения здоровья молодёжи в системе «равный – равному». Профилактические программы и методики, основанные на принципе равного подхода, носят разные названия: «равное обучение», «молодые – молодым», «ровесник – ровеснику», «равный – равному», «подросток – подростку» и так далее. Хорошо известно, что люди раньше начинают понимать друг друга в том случае, если нет преград в общении, и люди имеют схожие интересы и взгляды. Из всех источников информации для подростков самый активный – сверстники. Именно сверстники могут

наиболее понятно на одинаковом уровне языка и интересов объяснить какую-либо информацию. Подростка лучше всего поймёт подросток, так как общность интересов для данного возраста, схожий язык, одинаковый статус создают все предпосылки для удачного общения, доверия и понимания. В «диком», неорганизованном виде равное обучение называется «улица». Именно на улице, в компаниях, подростки получают информацию друг от друга о сексуальных отношениях, алкоголе, наркотиках, которая является не всегда корректной и объективной. Равное обучение, используемое как путь к целевой группе, предполагает поставить дворовое общение на «позитивные рельсы». Принцип «равный-равному» не противопоставляет ведущего профилактических программ аудитории, а наоборот, старается всячески демонстрировать схожесть их интересов. Именно поэтому равное обучение связано с игровым, интерактивным обучением, волонтерским движением и общественными организациями, где пропагандируются те же самые ценности. Выделяются три типа равного обучения при профилактической работе с подростками «группы риска»:

1) подготовка сотрудника по методике равного обучения. В этом случае ведущим программы равного обучения становится человек не из числа целевой группы. Это могут быть профессионалы или волонтеры - специально подготовленные, мотивированные люди, которые получают необходимые знания о поведении, о языке, интересах подростков «группы риска» и потом работают, учитывая полученную информацию и максимально стараясь наладить контакт и установить доверительные отношения с целевой группой. Волонтерская деятельность студентов и школьников в системе «равный – равному» с подростками «группы риска» является достаточно эффективной, так как люди примерно равной возрастной группы легче находят контакт и взаимопонимание друг с другом. Таким образом, осуществляется технология донесения информации позитивных ценностей для дезадаптированного ребенка, используя приоритеты самого ребенка, исключительно через диалог с ним;

2) использование представителей подростков «группы риска». По степени вовлечения в реализацию профилактических программ их можно разделить на 2 категории: «посредники» – подростки, принадлежащие к целевой группе, но не являющиеся её лидерами. Они помогают реализовывать программы, обеспечивая контакт с группой; «обученные» – подростки (в российской практике чаще всего волонтеры) из целевой группы, специально обученные для работы. Особенно хорошо этот подход зарекомендовал себя в социально дезадаптированных группах и уличной работе, где для работы необходимо находиться в группе;

3) работа через лидеров целевой группы может быть основана, как на использовании уже сложившихся внутри целевой группы лидерских отношений, так и на внедрении лидера извне. Равное обучение – один из самых эффективных подходов к профилактическим программам, который влияет не только на целевую группу, но и на самих ведущих программы. При обучении других усваивается 90% информации, в то время как от лекции только 5% информации. В настоящее время одной из теоретических основ для разработки профилактических программ зависимого поведения по принципу «равный – равному» является модель изменения поведения ИМПР (информация, мотивация, поведенческие навыки, ресурсы). Эта модель рассматривает четыре основных фактора, влияющих на выбор рискованного или нерискованного поведения: информация («что?»),

мотивация («почему?»), поведенческие навыки («как?») и ресурсы («где?»). Использование подхода «равный обучает равного» в профилактике зависимого поведения подростков «группы риска» даёт больше шансов на изменение поведения данной целевой группы посредством применения интересных интерактивных и игровых методик и доверительного общения.

Таким образом, под профилактикой аддиктивного поведения понимается комплекс социальных, образовательных и медико-социальных мероприятий, направленных на предотвращение формирования аддиктивного поведения, а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий аддикций. Современные методики профилактики строятся на основании двух моделей: психосоциальной и казуальной, в рамках которых профилактика аддикций строится как системное воздействие, способное повысить возможности личности для самореализации в динамичной социальной сфере. При этом профилактические меры должны коснуться всех сфер жизни подростка: личности подростка, семьи, образовательной среды, места жительства ребёнка, общественной жизни в целом. Одной из технологий профилактики аддиктивного поведения подростков «группы риска», где максимально используются активные и интерактивные способы передачи информации, являются программы сохранения здоровья молодёжи в системе «равный – равному».

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА (2 часа)

*А. А. Кодаш,*  
*учитель английского языка*

**Дата и время проведения:** 15 декабря 2018 г.

**Тема урока:** Food («Еда»).

**Количество учащихся в группе:** 12

**Форма проведения:** комбинированный урок (освоение нового материала с элементами краткосрочного проекта «Как накрыть стол к завтраку и приготовить блюда» на английском языке).

### **Цели**

- *практическая:* активация у учащихся фонетических навыков;
  - *развивающие:* развитие памяти, логики, мышления.
  - *воспитательные:*
- 1) повышение интереса учащихся к изучению английского языка;
  - 2) развитие навыков работы в коллективе.

### **Задачи:**

- повторение пройденного материала за 6 класс;
- обобщение накопленных знаний;
- развитие творческих способностей учащихся;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся с использованием знаний по иностранному языку;
- активизация индивидуальных способностей (индивидуальных и коммуникативных) учащихся;
- активизация ранее усвоенных лексических единиц.

### **Оснащение:**

- раздаточный материал;
- картинки с приготовлением рецептов;
- презентация;
- копии из учебника;
- «подарки».

### **Структура урока**

#### **I. Мотивация (организационный момент) (2 мин.)**

1) организационный момент (1 мин.)

T: Good morning, children. I'm glad to see. How are you today?

P: Hello, teacher! I'm glad to see you too. Excellent.

T: Sit down, please

2) фонетическая зарядка (1 мин)

## II. Актуализация знаний. Повторение пройденного (3 мин.)

### III. Первичное усвоение новых знаний:

1) введение нового материала (8мин)

2) работа с лексикой:

– изучение новых слов (6 мин.)

– просмотр презентации (3 мин) + видео(2)

– повторение изученных слов (3 мин.)

– закрепление выученных слов при составлении рецепта (3 мин.)

– физкультминутка (2 мин)

– речевая зарядка (6 мин)

T: Guys today we have an unusual lesson. And now I want you to say the topic of our lesson. Please, look at the blackboard. What can you see on this picture? (i can see a bread ,products)

So, tell me please, What do you think the topic of our lesson is? Food/ you are right. What do you really like to eat? Do you like to eat fish, chicken or hot dog? Do you know What do the British eat for breakfast? Let's watch a short video. So,guys, tell me please, What do British people prefer to eat for breakfast?(sausages, tomatoe, eggs, bacon and drink tea). Very well. For lunch and dinner (1- rice, sushi, soup/ 2- meat, bread, potatoes) excellent

Take your copies. What can you see on this picture. Name as mane words (guys name the words)

Now think, *What's your favorite food? I like .... Yummy!*

*(6 чел перечисляют, что им нравится, используя полную конструкцию)*

*I like...*

*и остальные 6 отвечают на вопрос What don't you like? I don't like .... Yuk!*

Let's revise/learn some new words. Listen and repeat after me (овощи и фрукты) /you read and translate the words without pictures.



kiwi

orange













apple

strawberry

grape

cherry

 potato	 carrot	 peas	 corn	 tomato
 onion	 pepper	 ginger	 parsley	 dill

Your task is... Come here all of you. Stand 2 lines. Look at me. 1 command are fruit, 2 are vegetables. To list the word under the head. for ex: strawberry are fruit  
(соотносят овощи и фрукты в таблице)

#### IV. Первичное закрепление


Самостоятельная работа Let's learn some new verbs which help you to make up a recipe. (презентация + минутка)

To match a verb with a noun in pairs (раздаточный материал) Stand up, please, name the phrase and show to your classmates

*"Fruit salad"*

**Ingredients:**  
strawberries (клубника)  
orange  
kiwi  
grapes (виноград)

*Take* взять  
*Wash* мыть  
*Add* добавить  
*Mix* смешать  
*Cut*  
*put*



**1. Insert the necessary verb from the box**

\_\_\_\_\_ all fruits

\_\_\_\_\_ the fruit

\_\_\_\_\_ strawberries and kiwi into pieces and \_\_\_\_\_ them into the bowl.

\_\_\_\_\_ some lemon juice and the orange itself with small pieces

In the end we \_\_\_\_\_ the grapes.

Then we \_\_\_\_\_ them.

Let's make up a recipe. Work in groups. Fill in the verbs from the box.

Let's present your project to the classmates. Come here. Read your recipe. Now, let's lay our big table. Look at our table. What is missing? (Чего не хватает на столе) A cake. Look at our beautiful cake, but something is missing. Everyone of you has got a fruit and a

vegetable. *If you can and know make up a recipe, decorate our cake fruits and If you can't and know make up a recipe, use vegetables, put vegetables on plates.*

**1. Insert the necessary verb from the red box**

Bread \_\_\_\_\_ on two parts.  
 One part \_\_\_\_\_ with sauce,  
 \_\_\_\_\_ a slice of a tomato and a cheese  
 slice. From above \_\_\_\_\_ with the  
 significant other of a bread. \_\_\_\_\_  
 in an oven for three minutes.  
 \_\_\_\_\_ with green salad.



- to cut
- to smear (намазать)
- to put
- to cover
- To put
- To decorate

**an oven-** духовка

**INGREDIENTS :**  
 sausage, cheese, a to-  
 ma- to, bread, green salad  
 (листья салата)

*Sandwich with sausage, cheese and a tomato*

**1. Insert the necessary verb from the box**

\_\_\_\_\_ up vegetable oil in a frying pan over high heat.  
 \_\_\_\_\_ the eggs in a **bowl**(миска).  
 \_\_\_\_\_ the eggs with a **whisk**(венчиком)  
 \_\_\_\_\_ 100 ml of boiled milk of room temperature to the beaten eggs. \_\_\_\_\_ to an  
 even consistency.  
 \_\_\_\_\_ the egg mixture into the hot frying pan.  
 Start to \_\_\_\_\_ them with a **wooden spatula** (деревянная лопатка).  
 \_\_\_\_\_ the eggs over medium heat. The perfect scrambled eggs are ready

**INGREDIENTS :**  
 4 eggs, 2 teaspoons vegeta-  
 ble oil (2 чайных ложки расти-  
 тельного масла), salt and pep-  
 per to taste, 100 ml milk

- Heat (up)- разогреть
- Add- добавить
- Break—разбить
- Whip-взбить
- Whisk- взбить
- Pour-вылить
- stir –перемешивать
- Fry-жарить

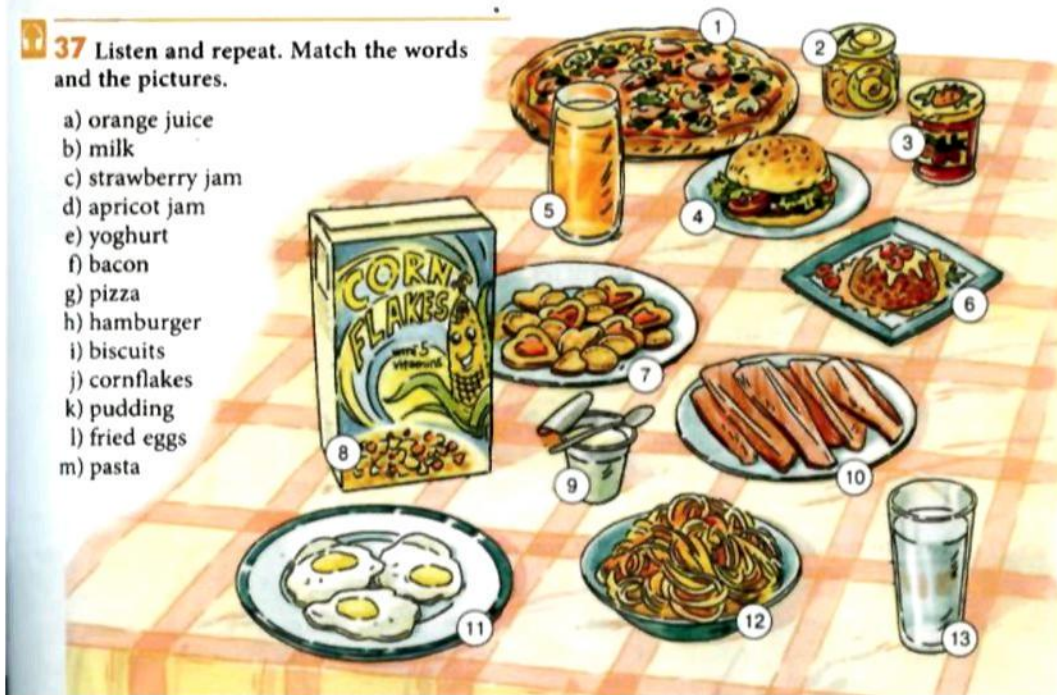


*Scrambled eggs*

## Section 3 Help yourself!

37 Listen and repeat. Match the words and the pictures.

- a) orange juice
- b) milk
- c) strawberry jam
- d) apricot jam
- e) yoghurt
- f) bacon
- g) pizza
- h) hamburger
- i) biscuits
- j) cornflakes
- k) pudding
- l) fried eggs
- m) pasta



### Заключительный этап мероприятия (4 мин.)

- подведение итогов мероприятия, рефлексия (2 мин.)
- оценивание (1 мин.)

Домашнее задание. Обсуждение (1 мин.)



## ПРОЕКТ «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ПРЕЗИДЕНТОМ – МОЯ ПРОГРАММА»

*Плотникова Алеся, 8 «Д» класс  
Руководитель проекта: Л.Г. Ерицян,  
заместитель директора по научно-методической работе*

**Цель проектной работы** – представить механизм своевременного и целенаправленного формирования социальных навыков полноценной самореализации подростков и молодежи.

### **Задачи проектной работы:**

- выработка форм взаимодействия со всеми участниками проекта для достижения поставленной цели;
- удовлетворение потребности подростка в самореализации;
- освоение подростками положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентиров;
- формирование и развитие коммуникативных навыков подростков для успешной самореализации в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- глубокая профилизация процесса обучения подростков и молодежи на этапе обучения в средней школе;
- организация свободного времени подростков и молодежи;
- возможность раннего трудоустройства молодежи для реализации социального заказа со стороны общества;
- создание социально приемлемых условий для реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) популяризация культуры устной и письменной речи на уровне государственной политики; развитие среди подростков и молодежи коммуникативных навыков бытового и профессионального общения, формирование умения вести переговоры, собеседования, консультации, работать с деловой документацией через работу муниципальных центров ораторского мастерства и публичных выступлений;
- 2) создание ресурсных центров для ранней профилизации обучения детей и подростков и целенаправленной подготовки к профессиональной деятельности;
- 3) реализация государственной национальной программы по трудоустройству молодежи с участием в ней крупного бизнеса, в том числе из сферы промышленного производства, сельского хозяйства, финансово-банковской и др.

**Инновационная значимость** проекта состоит в конструировании условий для организации и внедрения новых видов социализации по схеме: коммуникация – выявление и развитие профессиональных компетенций молодежи – трудоустройство. Эта модель должна стать инструментом при построении системы непрерывной



профилизации, а затем и трудоустройства начиная с подросткового возраста вплоть до окончания обучения в вузе.

**Описание проекта.** Перед началом разработки стратегии данного проекта мной был проведен опрос среди учащихся МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя «Что нужно современной молодежи для самореализации».

В опросе участвовали 70 учащихся 7 и 8 классов нашей гимназии – те, кому на момент следующих выборов президента Российской Федерации уже исполнится 18 лет, и от чьего выбора будет зависеть как судьба каждого из нас, так и будущее всей нашей страны.

Для опроса были предложены следующие вопросы.

1. Считаешь ли ты, что современный человек должен владеть культурой речи?
2. Влияет ли культура речи на карьеру человека?
3. Считаешь ли ты, что тот, кто умеет правильно выражать мысли, логично выстраивать свои высказывания, имеет больше шансов быть принятым на престижную работу?
4. Нужно ли уже в 12-13 лет получить достаточное представление о той сфере деятельности, в которой ты бы хотел проявить себя в дальнейшем?
5. Если бы тебе представилась такая возможность, выбрал ли ты профильное обучение не в школе, а в специализированном центре?
6. Хотел бы ты начать работать по избранной специальности уже на первом курсе университета или колледжа?
7. Важно ли для тебя, чтобы коллектив, где ты будешь работать, был в основном молодежным?
8. Как ты думаешь, товары для молодежи (одежда, обувь, аксессуары и др.) должны разрабатывать именно молодые специалисты?
9. Считаешь ли ты, что профессии, выбранной в юности, нужно посвятить всю свою жизнь?
10. Как ты думаешь, на решение какой проблемы должен обратить свое внимание Президент в первую очередь?

Анализ ответов, данных респондентами на вопросы 1–9, дал следующие результаты (рис. 1).

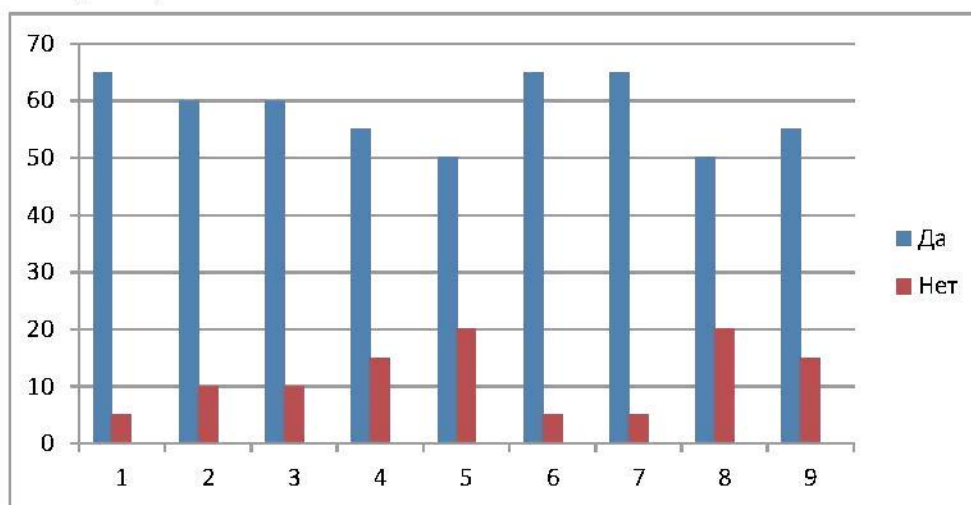


Рис. 1. Анализ опроса «Что нужно современной молодежи для успешной самореализации»

На 10-й вопрос нужно было написать свой вариант ответа, как показал анализ, ответ «Молодежи / молодежной политике» был дан 62 респондентами, то есть 88,5 % опрошенных.

Как видим на графике, сильные стороны превалируют над слабыми, в связи с чем считаю возможной успешную реализацию данного проекта.

Итак, что следует сделать президенту для социализации подростков и молодежи в первую очередь?

### **1. Создание базы для развития коммуникативных навыков как основы для социализации подростков и молодежи**

В настоящее время мы можем наблюдать существенные проблемы с коммуникативными навыками у детей и подростков, засорение русского языка жаргонизмами, иностранными словами, сленгом.

Для решения этой проблемы считаю необходимым решением главы государства внедрить в базовую часть основной образовательной программы предмет «Культура речи» не в качестве раздела учебного предмета «Русский язык», а как отдельная дисциплина.

Цель – социализация молодежи и подростков через совершенствование навыков устной и письменной речи, развитие логического мышления средствами риторики.

Поэтому считаю, что необходимо законодательно ввести учебный предмет «Культура речи» в базовую часть основной образовательной программы, чтобы данный предмет изучался не как раздел предмета «Русский язык», а именно как отдельная учебная дисциплина. Знаю, что со следующего года в качестве допуска к итоговой аттестации в 9 классе будет устное собеседование, моя инициатива как раз способствует качественной подготовке выпускников к этому испытанию. Кроме того, считаю возможным создание муниципальных центров ораторского мастерства и публичных выступлений (рис. 2).

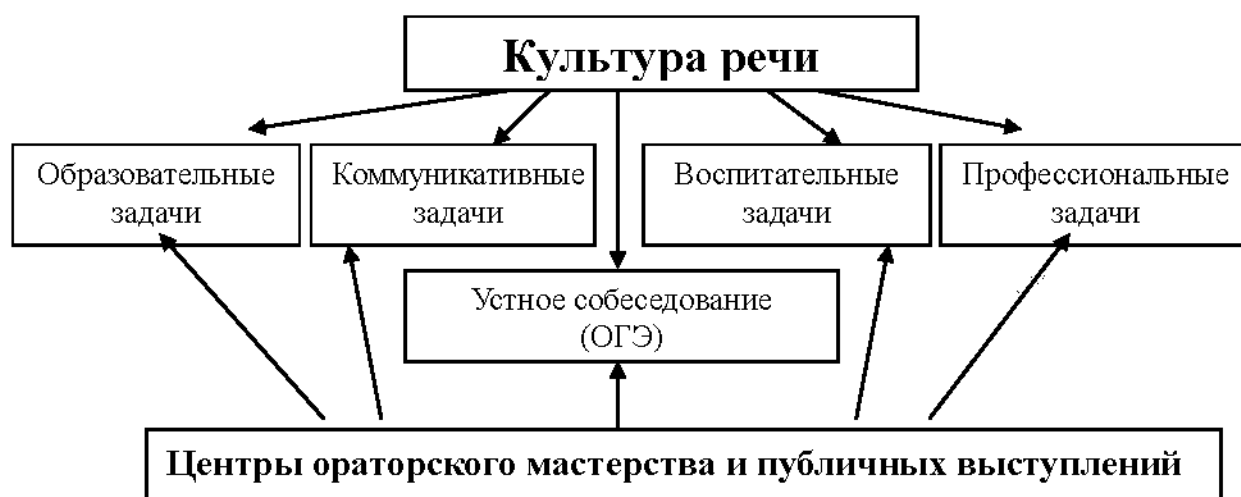


Рис. 2. Государственная поддержка социализации молодежи через развитие навыков культуры речи

**Свое место** в реализации данного пункта данного проекта я вижу как в качестве учащегося – участника проекта, и в качестве волонтера, помогающего устройству и функционированию предложенных мной Центров ораторского мастерства и публичных выступлений.

## 2. Профессиональная ориентация школьников

Кроме того, я уверена, что глава государства должен обратить свое внимание на профессиональную ориентацию школьников и на государственном уровне оказать поддержку данному проекту.

Я уверена, что для социализации подростков и молодежи, в частности, при профориентации необходимо создание специальных ресурсных центров для ранней профилизации, чтобы в каждом муниципалитете дети – вначале с 7 класса, а потом, возможно, и раньше – могли либо в рамках сетевого взаимодействия, либо путем перевода из одной образовательной организации в другую начать приоритетно изучать профильные предметы. Уже в 6 классах в школах необходимо активно проводить тестирование учащихся и выявлять их склонности к изучению определенных дисциплин. Наряду со знаниями основ наук для успешного включения в жизнь в постоянно меняющемся мире школьники должны как можно раньше приобретать информационные, коммуникативные компетентности, формировать реалистичную самооценку, устойчивое представление о самих себе. Остановившись на том или ином варианте обучения, семиклассник сможет направить больше сил на изучение нужных ему дисциплин.

Для этого предлагаю следующие нововведения:

1) сделать обязательными предпрофессиональные пробы, организуемые через курсы по выбору, что представит подростку более широкую картину заинтересовавшей его профессиональной области;

2) использовать полученные в процессе обучения компетентности (ключевые, профессиональные и др.) при оценивании учебных результатов, учебной успешности учащихся.

По окончании такого ресурсного центра выпускник может быть по договору с высшими учебными заведениями зачислен на целевое обучение по профильным специальностям (рис. 3).



Рис. 3. Профилизация обучения в Ресурсных центрах

**Свое место** в данной части проекта я вижу в качестве активного участника сетевого взаимодействия в изучении профильных предметов, а в дальнейшем, по окончании обучения в школе, а затем – в вузе, возможно, и в качестве преподавателя такого Ресурсного центра.

### 3. Трудоустройство подростков и молодежи

Также предлагаю для реализации на государственном уровне идею разработки «Национальной программы трудоустройства молодежи». В рамках программы предлагаю реализовать такие подпрограммы, как, например, «Молодежная корпорация», «Детская экодеревня», «Молодежный этнопарк» и т.п.

Президент – это тот человек, кто законодательно может инициировать развитие молодежного бизнеса и кооперации, особенно в сельском хозяйстве, а также при крупных заводах в промышленно развитых регионах. Во-первых, это поможет решить вопрос занятости молодежи, сокращение безработицы. Во-вторых, таким образом можно насытить рынок товарами для молодежи и подростков, способствовать развитию туристического кластера региона и т. д. Для частичного финансирования или кредитования таких кооперативов можно создать специальный молодежный фонд и привлечь к его пополнению крупный бизнес (рис. 4).



Рис. 4. Программа трудоустройства молодежи

Мне видится, что **я успешно бы смогла реализовать** собственные умения и навыки, приняв участие, например, в работе молодежного предприятия по разработке одежды для детей и подростков. Кроме того, мне нравится идея когда-нибудь возглавить одно из таких молодежных предприятий.

Наша жизнь каждый день диктует нам новые приоритеты, формы деятельности, принципы. Приходится подстраиваться под ее требования. И для успешной социализации подростков и молодежи может послужить предложенная мною модель. Благодаря ей молодое поколение сможет не только найти свое место в жизни, но и быстро включиться в профессиональную деятельность, чтобы как можно скорее реализовать свои умения и навыки и начать приносить пользу государству.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
«СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ "НАРЕЧИЕ"»  
ДЛЯ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС»**

*Рубежной Артем, 4 Б класс  
Руководитель проекта: Л.А. Дендюк,  
учитель начальных классов*

**Цель:** находить наречия в тексте, распределять наречия по группам в зависимости от значения, образовывать наречия от прилагательных.

Наречие - это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, признак другого признака, реже признак предмета.

Наречия отвечают на вопросы как? каким образом? когда? где? куда? откуда? в какой степени? сколько? насколько?

**Виды заданий по теме «Наречие».**

***Задание 1. Заменя фразеологизм наречием***

Положа руку на сердце - .... У черта на куличках - .... Рукой подать - .... Как в аптеке - .... Чёрным по белому - .... Битый час - .... Бок о бок - .... На вес золота - .... Душа в душу - ....

**Слова для справок:** дружно, близко, честно, долго, далеко, ясно, рядом, точно, дорого.

***Задание 2. Поставь вопрос к наречию.***

Шёл (.....?) быстро. Пришёл (.....?) вчера. Лежит (.....?) аккуратно. Упал (.....?) сверху. Писать (.....?) аккуратно. Дождь прекратился (.....?) вечером. Читать (.....?) выразительно. Рисовать (.....?) обрывисто. Повернул (.....?) налево.

***Задание 3. Спиши, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы. Какой частью речи являются данные слова?***

Сей(час), (в)право, (в)лево, (в)перед, (в)верху, медленн(о), (с)прав., (с)лев., (в)скорее, (з,с)десь, (из)далек., (из)редк., (в)переди.

***Задание 4. Образуй наречия с приставкой по- от прилагательных.***

Зимний, лисий, английский, новый, хороший.

**Задание 5. Распределите слова в две группы. Дайте название каждой группе.**

Тихий, тихо, хитро, хитрый, новый, по-новому, снова, горячий, сгоряча, прежний, по-прежнему, дружный, дружно, по-дружески, напрасно, напрасный, жалобный, жалобно, хороший, по-хорошему, белый, набело, зимний, по-зимнему, далёкий, далеко, широкий, широко, редкий, редко, изредка.

**Задание 6. Разделите слова на две группы. Дайте название каждой группе.**

Вдали, вдаль, издали, даль, вверху, верх, вверх, снизу, начало, сначала, наконец, конец, раз, сразу, вширь, ширь, вброд, брод, глубина, вглубь.

**Задание 7. Распределите наречия в четыре группы. Каков принцип распределения?**

Вперёд, редко, однажды, много, потом, очень, здесь, дружно, туда, прежде, сейчас, сюда, неуклюже, шагом, везде, иногда, совсем, там, вчера, теперь, поздно, втайне, вблизи, завтра, дома, сегодня, сплошь, искренне, нигде, навсегда, вскоре, бегом, ночью, ярко, слишком, днём, прочно.

**Задание 8. Распределите наречия в две группы. Каков принцип распределения?**

Упорно, блестяще, вмиг, сухо, смешно, вволю, вправо, справа, уверенно, вдаль, излишне, внимательно, кубарем, наоборот, правильно, слева, вниз, вслед, влево, направо, наконец, жгуче, вверх, втайне, могуче, налево.

**Задание 9. В данных текстах найти наречия, определить разряд наречий.**

*Текст № 1.*

Ребята, посмотрите вокруг, как тепло, ярко, ослепительно светит солнце, как быстро, стремительно, неудержимо начинают таять снега, как весело, неумолчно, радостно щебечут птицы.

*Текст № 2.*

Этот маленький цветок похож на кусочек солнца, невероятно каким образом затерявшийся в траве. Многочисленные белые лепестки неизменно блестят, словно лучики, ярко посылающие вокруг себя тепло и свет. Утром они раскрываются, а вечером прячут свою красоту. Тоненький стебелёк немного искривлен от постоянного движения вслед за солнцем, от неукротимого стремления навстречу теплу. Но этот скромно сияющий, удивительно пронизанный солнцем цветок, кажется царственно великолепным творением природы.

*Текст № 3.*

Шел медленно пес Барбос  
И вот что говорил невнятно:  
« Мы жили с котом дружно,  
Но внезапно он закон нарушил».

Теперь уйду я далеко,  
Никогда не передам привета.  
Вы дружбу дорого цените,  
Необдуманно лишних слов не говорите.

*Текст № 4.*

Не заслуга быть белым,  
Не достоинство – русым,  
Очень трудно быть смелым,  
Очень просто быть трусом.

Кто не предал России,  
Ради собственной славы,  
Знает: трудно быть смелым.  
Знает: просто быть слабым.

Знает: трудно жить крупно.  
Проще – жить осторожно.

Добрым – сложно и трудно,  
А недобрым – несложно.

**Задание 10. Игра «Да» - «нет»**

1. Наречие – часть речи?
2. Наречие – изменяемая часть речи?
3. Наречие поясняет глаголы?
4. Наречие поясняет существительные?
5. Наречие является второстепенным членом предложения -обстоятельством?
6. Сгоряча – наречие, с суффиксом -а?
7. Если в наречиях стоят приставки До-, С-, Из-, то пиши суффикс -о?
8. Вчера – наречие, которое отвечает на вопрос «когда»?

**Задание 11. Определи: суффикс –а или -о**

Слев . , издавн . , изредк . , занов . , наглух . , издалек . , наскор .

**Задание 12. Восстанови пословицу:**

1. Знай ....., а говори .....! (Ответ: больше, меньше)
2. С волками жить, ..... выть. (Ответ: по-волчьи)
3. Держи карман ..... ( Ответ: шире)
4. Положи ....., возьмешь ..... (Ответ: далеко, близко)
5. Кто .....знает, тот ..... спит. (Ответ больше , меньше)
6. ....не догонишь, а от ..... не уйдешь. (Ответ: вчера, завтра)

**Задание 13. Найди, где перечислены вопросы наречий?**

- 1) Какой? Какая? Какие?
- 2) Сколько? Что делать? Что сделать?
- 3) Где? Что? Когда? Кто?
- 4) Почему? Зачем? Как?

**Задание 14. Когда наречия поясняют прилагательные, что они обозначают?**

- Степень. • Время действия.
- Место действия. • Образ действия.

**Задание 15. Определи разряд наречия «издалека».**

- Образ действия. • Образ действия.
- Место действия. • Степень.

**Задание 16. Найди наречие, образованное от имени существительного.**

- Певуче. • Справа.
- Крепко. • Вовремя.

**Задание 17. Игра «Найди четвёртое лишнее».**

**Одно из наречий в каждой группе лишнее, не соответствующее смыслу глагола, зачеркни его.**

Работать – быстро, издалека, много, плохо.

Писать – аккуратно, чисто, громко, разборчиво.



Играть – весело, пешком, долго, дружно.  
Сказать – вежливо, ощупью, громко, правильно.  
Читать – быстро, вслух, вручную, выразительно.  
Спать – крепко, скоро, долго, спокойно.

**Задание 18. Раздели слова по группам. Какое слово относится сразу к двум группам? Почему?**

Облако, светило, светло, направо, налево, ярко, громко, сладко.

**Ответ:**

Наречие – светло, направо, налево, ярко, громко, сладко.

Существительное – облако, светило добро.

Глагол – светило.

Слово – светило.

Что? Светило – сущ., Что делало? Светило – глагол.

**Задание 19. Заполнить пропуски. Используя первое правило правописания наречий, заполнить пропуски.**

Свеж., хорош., легч., горяч., чищ., блестящ., неуклюж., лучш., жгуч., вызывающ., больш., меньш., вообщ., певуч., хрустящ.. .

*Используя второе правило правописания наречий, заполнить пропуски.*

Добел., снов., издавн., накрепк., зажив., влев., сначала, наглух., изредк., досыт., запрост., извилист., дочист., надолг., заведом., встроенн., сызнов., слев., досух., нанов., занов., начерн., засветл., втянут.. .

*Используя третье правило правописания наречий, заполнить пропуски.*

По...волчьи, по...заячьи, по...казацки, по...лучшему, по...старому, по...доброму, по...мирному, по...родственному, по...быстрому.

## Тесты

### Тест 1.

1. Выберите слова, в которых допущены ошибки.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) налева    | 4) справа   |
| 2) по-новому | 5) засветло |
| 3) по-лисьи  | 6) издавно  |

2. Определите, в каких словах букв больше, чем звуков.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) уверенно  | 4) ночью  |
| 2) зеркально | 5) певуче |
| 3) хорошо    | 6) звонко |

3. Выберите букву, которую нужно поставить в слова.

Направ..., налево..., вправ..., влев..., крепк..., твёрд...

- 1) а 2) о 3) е

4. Определите, в каких словах все согласные твёрдые.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) крепко | 4) желанно  |
| 2) лучшие | 5) дружно   |
| 3) хорошо | 6) блестяще |

5. Какие из данных слов не являются наречием?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) энергичный | 4) бодрость |
| 2) бодро      | 5) летом    |
| 3) энергично  | 6) набок    |

6. В конце каких слов пишется суффикс «а»?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) докрасн... | 4) наглух... |
| 2) налев...   | 5) издавн... |
| 3) справ...   | 6) начист... |

7. В конце каких слов пишется суффикс «о»?

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) налев... | 4) свеж...    |
| 2) добел... | 5) набел...   |
| 3) слев...  | 6) издалек... |

8. Выберите слова, в которых нет приставок.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) солнечно | 4) по-хорошему |
| 2) снежно   | 5) удачно      |
| 3) по-лисьи | 6) умно        |

## Тест 2.

1. Выберите (найдите) наречия.

- |           |           |            |
|-----------|-----------|------------|
| 1) наугад | 2) зима   | 3) зимой   |
| 4) вчера  | 5) вкусно | 6) опасный |

2. Найдите наречия, соответствующие схеме:

приставка → корень → суффикс «а»

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 1) издалек... | 2) налев...   | 3) засветл... |
| 4) справ...   | 5) докрасн... | 6) вправ...   |

3. Найдите наречия с суффиксом «о» на конце.

- |              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) издавн... | 2) добел... | 3) задолг... |
| 4) направ... | 5) слев...  | 6) набел...  |

4. Найдите наречия с суффиксом «а» на конце.

- |             |            |              |
|-------------|------------|--------------|
| 1) искос... | 2) вчер... | 3) красивый  |
| 4) громк... | 5) вброд   | 6) усердн... |

5. Выберите слова, которые не являются наречием, укажите часть речи.

- |                  |              |            |
|------------------|--------------|------------|
| 1) разговаривали | 2) вброд     | 3) способ  |
| 4) качество      | 5) понемногу | 6) сначала |

6. Выберите наречия с суффиксом «е» на конце.

- |             |               |             |
|-------------|---------------|-------------|
| 1) жгуч...  | 2) певуч...   | 3) свеж...  |
| 4) горяч... | 5) неуклюж... | 6) хорош... |

7. Найдите слова, где допущены ошибки.

- |            |           |             |
|------------|-----------|-------------|
| 1) свирепо | 2) вчера  | 3) снова    |
| 4) жалобна | 5) быстра | 6) довольна |

8. Найдите слова, где допущены ошибки.

- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| 1) по-лисьему  | 2) по-медвежьему | 3) по-новому   |
| 4) по-прежнему | 5) по-хорошему   | 6) по-дружески |



А. по родам и числам

В. не изменяются

Б. по падежам

Г. по лицам

3. В предложении наречия чаще всего бывают:

А. определениями

В. обстоятельствами

Б. сказуемыми

Г. дополнениями

4. Дефис между частями слова в наречиях употребляется:

А. светит (по) весеннему

В. (во) первых, я удивлен

Б. хитрит (по) лисьи

Г. относится (по) доброму

5. Дефис между частями слова в наречиях употребляется:

А. (кое) когда, когда (то)

В. точь (в) точь

Б. волей (неволей)

Г. бок (о) бок

### Кроссворды

1. Заполните кроссворд, вписав в него наречия

1. Проучишь, хранилищ, наотмашь, угрожающ;

2. Замуж, тягач, задач, могуч;

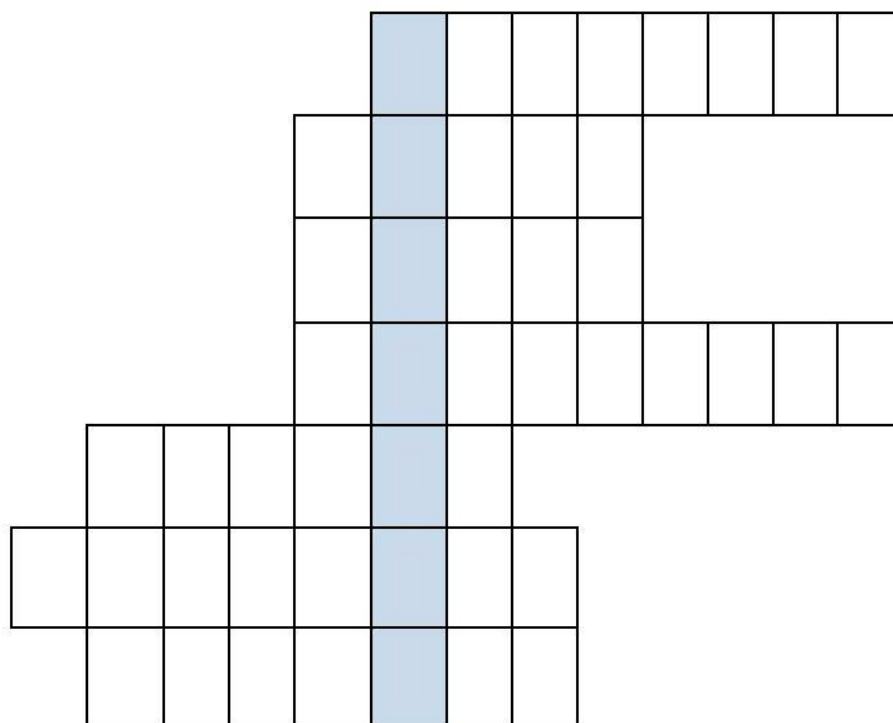
3. Прочь, страж, тягуч, льешь;

4. Наследуешь, перережьте, заискивающ, невтерпеж;

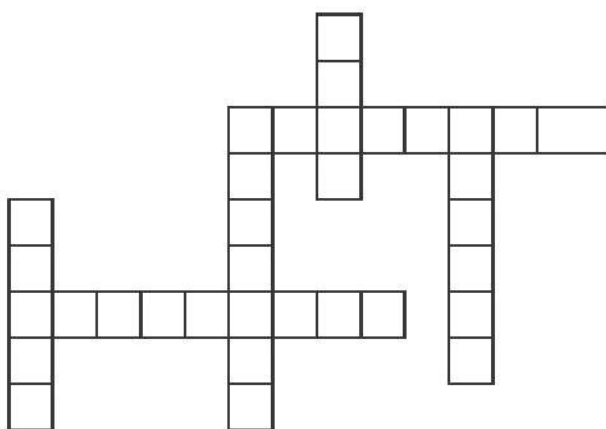
5. Учишищ, вскачь, толочь, помощь;

6. Молодежь, забудешь, отрежьте, навзничь;

7. Настежь, передач, блестящ, бородач.



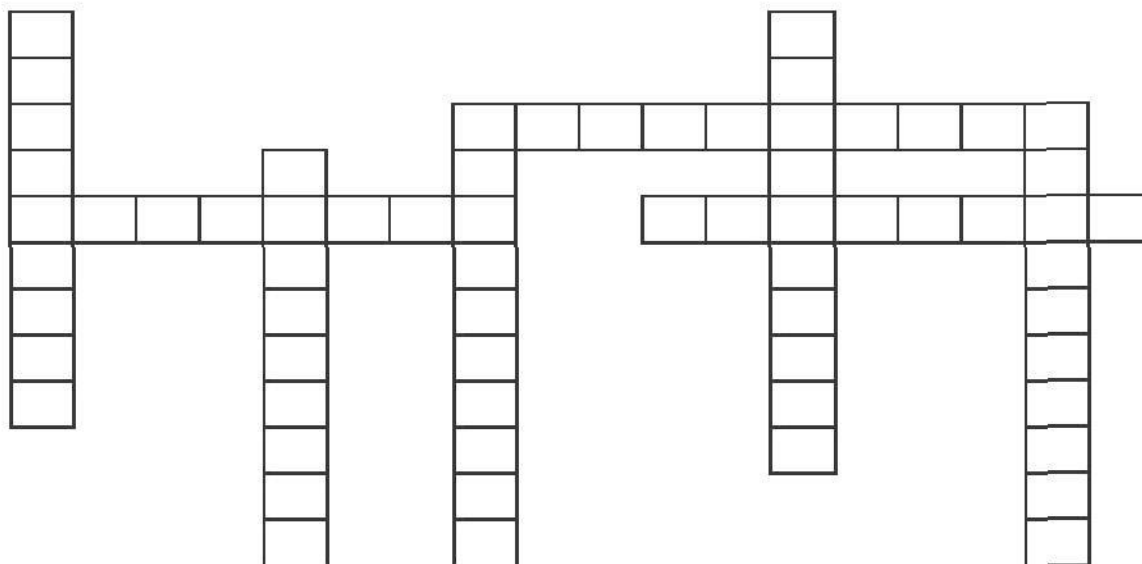
2. Заполните кроссворд, вписав в него наречия



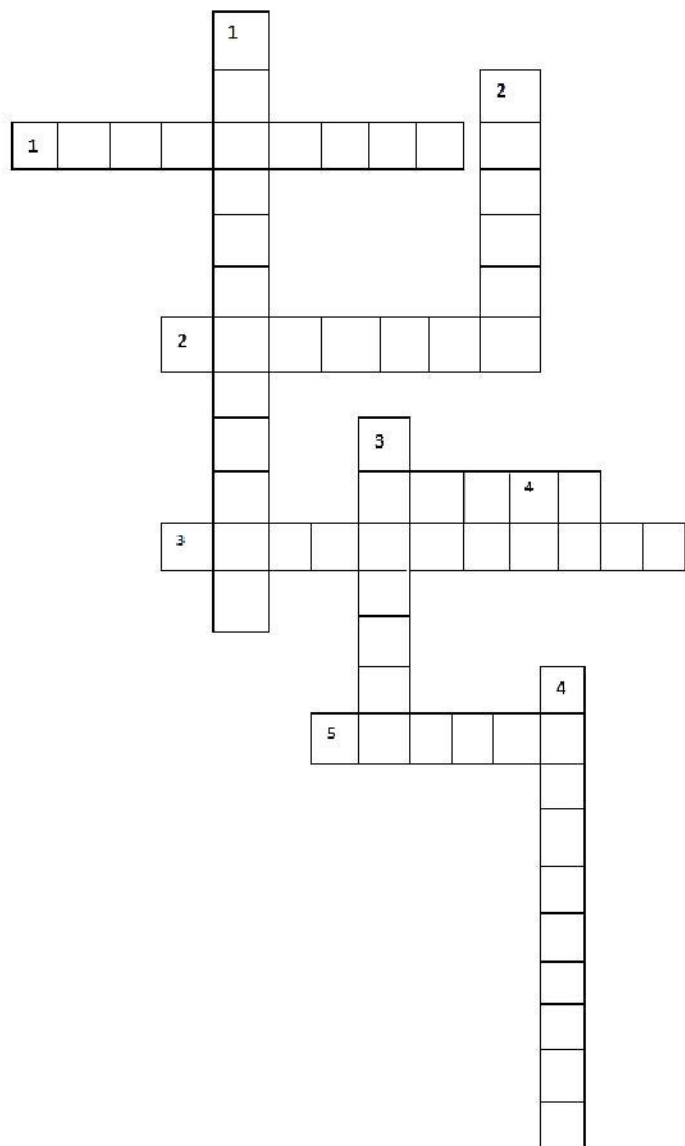
1. Бежать, догоняя кого-то.
2. Прийти в нужный час.
3. Уклониться в сторону.
4. Сделать что-то очень быстро.
5. Разбить на мелкие кусочки
6. Запомнить надолго.

3. Заполните кроссворд, вписав в него наречия

- 1) приехать обязательно,
- 2) встретить случайно,
- 3) признаться чистосердечно,
- 4) из далеких мест,
- 5) встречаться каждый год,
- 6) выполнять всегда,
- 7) слушать невнимательно,



4. Заполните кроссворд, вписав в него наречия



Наречия по теме «Школа».

*По горизонтали:*

1. Ученик должен писать...
2. Ученик должен учиться...
3. Ученик должен слушать задания...
4. Ученик должен держать спину...
5. Ученик должен учиться...

*По вертикали:*

1. Ученик должен читать...
2. Ученик должен считать...
3. Ученик должен рисовать...
4. Ученик должен... питаться.

**Ребусы**

1.



**Ответ - СКОРО**

2.



**Ответ – РЯДОМ**

3.



Ответ – СЗАДИ

4.



Ответ – СНОВА

5.



Ответ – ВНУТРИ

6.



Ответ – ВОКРУГ

7.



Ответ – СЛЕВА

8.



Ответ – ВДРУГ

### Загадки

\*\*\*\*

Я никогда не изменяюсь  
 И ничуть в этом не каюсь.  
 Шел он как? Пешком.  
 Крал он как? Тайком.  
 Писал он как? Красиво.  
 А жил он как? Игриво.

А делал он назло,  
 Ему всегда не везло.  
 Какая же часть речи я?  
 Упрямое ...

Ответ: Наречие

\*\*\*\*\*

Признаки действий оно означает,  
Всем любопытным оно отвечает  
КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?  
ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?  
Очень не любит оно изменяться,

Род не имеет, не хочет склоняться.  
Степень сравнения может иметь,  
Как его имя, скорее ответь!  
**Ответ:** Наречие

#### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М., Просвещение, 2008.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А. Б. Воронцова. М., Просвещение, 2010.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М., 2008.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Русский язык: правила и упражнения: 1–5 кл. М.: АСТ: Астрель, 2006.
6. Полякова А. В. Русский язык: учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.



# ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ

---

## ЛЕБЕДЬ РУССКОЙ СЦЕНЫ (Всероссийский конкурс сочинений, III место)

*Поляничко Мария, 11 «А» класс*

*Вся жизнь, как сказка и мечта,  
Что создает красота...*

*Петр Куле*

Балет... Произносишь это слово, и сразу представляешь воздушных, почти бестелесных танцовщиц в пышных белых пачках и их «Танец маленьких лебедей», чувствуешь неповторимый запах театра, ощущаешь манящую силу сцены... Еще секунда – и занавес поднимается, а перед зрителем начинает разворачиваться действие. Волшебный мир балета переносит нас то на берег сказочного лебединого озера, то в покои спящей красавицы, то на детскую елку к девочке Маше и ее Щелкунчику. Русский балет давно признан во всем мире самым лучшим. Однако трудно себе представить его без чарующей, воздушной, загадочной и гениальной Анны Павловой!

Эта легендарная танцовщица стала символом русского балета, его визитной карточкой, идеалом. Каких только эпитетов не была удостоена Павлова при жизни: «пламень и пепел», «чарующая нежность и грация», «искристое шампанское», «пьянящий воздух» – это лишь немногие из них.

Но на какой путь повернула бы история мирового балета, если бы не девочка, родившаяся 12 февраля 1881 года, которую при крещении нарекли Анной? Мать души не чаяла в дочке, много читала ей велух, с младых ногтей прививала любовь к живописи, музыке. А в восемь лет Аня попала в Мариинский театр на балет и твердо решила, что непременно будет танцевать «Спящую красавицу» и именно на этой сцене! Детская мечта стала воплощаться в жизнь: первая попытка потупить в Императорскую балетную школу, вторая... Девочку не брали: не доросла! И только случай (впрочем, как всегда!) вмешался тут и решил ее дальнейшую судьбу: на вступительном экзамене маэстро Мариус Петипа заметил Анну и объявил: «Пушинка на ветру! Она будет летать на сцене».

А дальше были годы учебы, боль, слезы, жесткая дисциплина училища, репетиции по шесть, а то и восемь часов в день, терпение, упорство... И вот Мариинский театр раскрыл свои двери уже не перед Анной-зрительницей, а перед Анной – талантливой молодой балериной. «Щелкунчик», «Конёк-Горбунок», «Раймонда», «Баядерка», «Жизель», «Египетские ночи»... Ценители классического танца восхищались ее легкостью, точеной фигуркой, точно у фарфоровой статуэтки, длинной шеей, изяществом рук. «Павлова точно спорхнула с гравюр 19 века», – писали о ней в газетах. И в этом не было ни капли лести!

До сих пор потрясает ее знаменитый «Умиравший лебедь». Номер (тогда он назывался «Лебедь») был задуман как танец о «хрупкости счастья», и первоначально танцовщица должна была словно плыть по сцене, завораживая зрителя движением рук, имитирующим взмахи лебединых крыльев. Однако Павлова перестала бы быть собой,

если бы не привнесла в свое выступление драматизм, наполнив им короткий одноактный балет! Ее лебедь – царственная птица, но она смертельно ранена и погибает гордой, несломленной и прекрасной. Ее крылья трепещут, поднимаются и... бессильно опадают. На белоснежном лифе пачки балерины была прикреплена рубиновая брошь – символ раны. Зритель буквально переставал дышать, когда женщина-птица в луче прожектора медленно опускалась на сцену: силы покидали лебедя, смерть наступала его... А потом зал взрывался аплодисментами! Вспоминают, что композитор Сен-Санс, написавший музыку к спектаклю, едва смог пробраться к окруженной поклонниками Павловой и признаться: «Мадам, благодаря вам я понял, что написал прекрасную музыку!»

Самым главным в танце Анна Павлова считала не «правильное» положение рук или отточенность движений (хотя и они делали свое дело), а эмоциональность. Актриса вживалась в каждый образ. На время спектакля она переставала быть самой собой, а перевоплощалась то в средневековую красавицу Раймонду, то в трагическую Жизель, то в принцессу Аврору – мечту своего детства. «Секрет моей популярности – в искренности моего искусства», – однажды сказала Павлова.

Когда балерина стала участвовать в знаменитых дягилевских «Русских сезонах», парижские газеты писали, что таких «воздушных» балерин в истории балета еще не было! Ее сравнивали то с облаком, парящим над землей, то с пламенем, что вспыхивает и затухает, то с осенним листом, одиноко вздымаемым северным ветром. А афиша с силуэтом Анны Павловой, которую по просьбе Дягилева нарисовал В. Серов, стала не просто эмблемой тех знаменитых «Русских сезонов», она символизирует собой весь русский балет – от его истоков до наших дней!

Современники уверяли, что всё, к чему прикасалась она, принимало черты изысканности. Балерина создала особый стиль в одежде – модную до сих пор многослойность. Под брендом «Павлова» в Европе производился особый атлас. Туфельки от ее любимого модельера мечтали заполучить любая женщина. Ей подражали, ее цитировали, ей посвящали музыку и даже... сладости (до сих пор лучшие рестораны мира потчуют своих гостей воздушным и потрясающе изысканным десертом, созданным в далекой Австралии и носящим имя русской балерины).

Эта хрупкая женщина могла быть одновременно очень сильной духом. В годы Первой мировой войны она устраивала спектакли, все средства от которых передавала в Красный Крест. Уже живя вдали от Родины, на всю выручку от своих концертов покупала продукты и отправляла их посылками в Советскую Россию – молодым артистам и студентам балетных училищ. Благодаря усилиям балерины в Париже был устроен приют для русских детей, оставшихся сиротами, а потом она организовала и женский приют, заботясь о питании и об одежде воспитанниц, а также об их образовании и работе.

Анна Павлова часто сравнивала себя с перелетной птицей: жила то в Англии, то во Франции, то в Голландии. Однако она всегда оставалась русской. Во всем. И когда ее однажды кто-то спросил, где бы она мечтала жить, Павлова без заминки ответила: «Где-нибудь в России». Жаль, что ее желание так и осталось мечтой...

И поэтому, когда я слышу слово «балет», то сразу представляю образ Анны Павловой – царственной и очень естественной, божественной и такой земной. Для меня это символ всего русского балета! А для Вас?

**АКВАРЕЛЬНЫЙ ГОРОД**  
**(конкурс сочинений, посвященный Дню города Ставрополя,**  
**диплом призера)**

*Колесникова Олеся, II «А» класс*

Я родилась и выросла в Ставрополе, и так сложилось, что никто из моих родных и близких не проживает в других регионах России, и вся история нашей семьи связана с настоящим и прошлым нашего уникального, самобытного, старинного и такого современного города. Именно его я считаю главной достопримечательностью и нашего края, и всего региона.

Бывает так: ходишь всю жизнь по одной и той же улице, мимо одних и тех же домов и даже не задумываешься, когда они появились, кто и для чего их возвел. И так было бы всегда, если не прочитанная мной (очень вовремя) повесть губернатор нашего писателя-земляка И.Д. Сургучева. Книгу я «проглотила» моментально и буквально заболела историей Ставрополя. А сейчас, прогуливаясь по его старинным улочками проспектам, невольно смотрю на многое глазами героев повести и самого писателя.

«Акварельный город» – так называл Илья Дмитриевич свой обожаемый Ставрополь. Очень точный эпитет! Если ранним летним утром подняться на Крепостную гору и с ее высоты посмотреть вокруг, то сначала и нижняя часть города, и окрестности будут в тумане, но постепенно «обрыв... глубокий и кажущийся маленьким внизу расположенный город» начинают открываться нашему взору. Краски пока приглушены, сады и дома еще в дымке, но солнце уже выхватывает из неё то крышу, то крону старого ореха, то часть змеей вьющейся улицы. Небо из бледно-серого становится голубым, светлым, словно выбеленным, и кажется, будто художник увлекся и чуть больше развел свою краску, в сердцах выплеснув ее на чистый лист. Так было всегда: и во времена Сургучева, и после него. Так, наверное, будет и потом... «Небо было огромное, как под синим льдом застывший океан...» – чистая акварель! Ничего лишнего!

А как потрясающе прекрасен Ставрополь осенью Именно ее воспел писатель в повести, одев в ней город в пурпур, золото, темную зелень: «... царица стареющая осень иногда милостиво улыбалась... к покрову... выпали чудеснейшие дни со светлым теплым солнцем, с ясными спокойными далями, с синим небом... в золотых лучах...» И сейчас ничего не изменилось Все так же тихо, без буйства цвета, приходит к нам ставропольская осень, ее краски приглушены, припылены, а городской пейзаж напоминает первые цветные фотографии своей цветовой гаммой – все те же мазки акварелью.

Хорош в любое время года наш бульвар! Сейчас он носит имя А.П. Ермолова, во времена Сургучева это был просто городской бульвар, как и в

повести, место отдыха и неторопливых прогулок горожан: «... бульвар такой зеленый и густой, что, казалось, там, дальше в гору, идет длинный сад, – совсем не видно было аллей и гуляющих, просветами, как маленькие калитки, выглядели узенькие выходы на дорогу». Попробуем и мы через такую «калитку»-выход пройти к домам на бульваре, вернее, проспекте. Раньше здесь были расположены самые модные магазины и лавки, рестораны и присутственные места. Сегодня почти все осталось неизменным. Идешь вниз – от начала бульвара к аптеке Байгера – и словно переносишься в начало XX века, когда и был написан Губернатор». Так и видятся «улица с электрическими фонарями, магазинами, трехэтажными домами, окружным судом», губернаторский дом с кариатидами, «помещавшийся... рядом с магазином «Американский свет», гимназистов с гимназистками. И все так же, как тогда, когда город закрывает «свои магазины, тушит огни, уходит в театры, кинематографы, на бульвар сходятся осторожные парочки», они садятся «на низеньких скамьях, стараясь спрятаться от лунных пятен», и, как прежде, шепчутся о любви и «крепко, беззвучно» целуются. Мне хочется верить, что пройдет еще столетие, а в городе все будет так. По крайней мере, я надеюсь, что дети моих детей не растеряют того, что было так дорого сердцу Сургучева, как и сердцу каждого коренного жителя Ставрополя

Да, поистине Ставрополь – главная достопримечательность Северного Кавказа!! И пусть почти все великие писатели воспели в своих произведениях Москву и Петербург, а наш город остался незамеченным, хотя здесь бывали Пушкин, Лермонтов, Толстой, поэты-декабристы... Зато ему посвятил свою повесть И.Д. Сургучев, поэтично изобразив Ставрополь на ее страницах. Меня потрясает, с какой любовью он описал нашу зиму и наше лето, сам город и его предместья, здания и людей, живущих в городе.

Еще раз мысленно охватываю взглядом старые районы с высоты Крепостной горы. Вечер. Спустились прозрачные сумерки, еще различимы силуэты знакомых зданий, изгибы улиц, но легкая дымка окутывает все вокруг. «В темноте... рассекая темноту тремя неподвижными, неморгающими глазами, вывернул... поезд и, казалось, поплыл по глубокой черной долине». Он тянется, «все дальше и дальше уходя от города... и слышно в тишине, как стучат то сильно, то тихо покорные колеса». Разве это о прошлом? Нет, это о наших днях! Пройдут годы, но все так же будет гудеть поезд, подходя к вокзалу, будут ложиться сумерки на город, зажигаться фонари, будут распускаться и опадать каштаны... Так было, так есть... Мне очень хочется, чтобы так было всегда. И я верю: так и будет! Акварельному городу быть! Стоять в веках!

## РЕЦЕПТЫ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ (Конкурс «Урок письма», диплом лауреата)

*Никитченко Галина, 9 «Б» класс*

*Государство – это семейство семейств.*

*Святитель Филарет*

О чем мечтают молодые люди, вступая во взрослую самостоятельную жизнь? Одни, конечно, о том, чтобы найти свое место в ней, получить хорошее образование и востребованную профессию, другие не мыслят свое будущее без возможности путешествовать, получать новые знания и впечатления, знакомиться и общаться с интересными людьми. Многие хотели бы посвятить свою жизнь карьере, чтобы быть на виду, блистать на своем поприще. Есть и такие, кто видит свое счастье в материальном достатке, и не важно, каким путем оно будет достигнуто... Хотелось бы тогда спросить: а семья, дети, погода в доме – они-то на каком месте в ряду предпочтений? Входит ли тихое семейное счастье в число приоритетов моих сверстников? И каков рецепт долгой и счастливой семейной жизни?

Рано или поздно любой человек задумывается о создании семьи. Но есть люди – и таких немало! – кто сознательно ставит перед собой цель прожить до конца своих дней, не связывая себя узами брака и родительскими обязательствами. Мне кажется, что это позиция незрелого, пугающегося ответственности и по большому счету лишнего гражданского человека.

Конечно, наших современников во многом настораживает перспектива не найти работу после окончания вуза или техникума, оказаться без достойной зарплаты, которая сможет обеспечить потребности не только их самих, но и будущих детей... От кого же эти беды (в большинстве своем мнимые) исходят? Для многих ответ прост – от государства! А что мы сами сделали для своей страны, чтобы сделать жизнь в ней лучше, стабильнее, надежнее? Может, пора начать искать причину неудач и страхов в самих себе?

В последнее время все чаще на всех уровнях власти и в обществе идут разговоры о *демографической проблеме, которая имеет для России поистине судьбоносное значение. Даже Президент России отметил, что в ближайшие десять лет будет решаться, останется ли в XXI веке наша страна на карте мира... Вот тут-то поистине задумаешься: может, правда, рецепт крепкой стабильной семьи в детях, а также в тех ценностях, которые в ней будут создаваться и передаваться поколениям будущих россиян?*

В России традиционно семья воспринималась как прообраз государства. Благополучие и благополучие государства всегда покоилось на прочных устоях семьи, потому что она древнее государства, а значит, стояла у его истоков. Она продолжала формироваться на протяжении веков, даже тысячелетий, впитывая исторические и культурные традиции всего человечества. По отношению к жизни государственной, семейная жизнь – это корень дерева. «Чтобы дерево зеленело, цвело и приносило плоды, надо, чтобы корень был крепок» – гласит народная мудрость. Во все времена для всех стран мира их экономическая, политическая стабильность зависела от прочности семьи.

А прочность семьи – от духовно – нравственного состояния людей, из которых она состояла. Даже кажущееся сильным и стабильным государство приходит в упадок и разрушается, если в нем разложена семья и нет прочных устоев семейной жизни и воспитания. Пример – Римская империя. Пока жены ждали своих мужей с войны, воспитывали детей, вели домашнее хозяйство – все было крепко и понятно. Мужчины в том обществе были воинами, философами, учеными, политиками, но за каждым из них стояла женщина, решающая множество бытовых вопросов, умело расправляющаяся с ежедневными проблемами. Как только римляне, все сильнее и охотнее бросающиеся в водоворот страстей, начали отказываться от брачных уз в пользу мимолетных и сомнительных связей, так сразу пошатнулось Римское государство, предоставить возможность варварским племенам завоевать его и расчлениить. Но были и такие страны, которые не захотели расстаться с патриархальными традициями, в том числе и с устоявшейся формой семьи: муж, жена, дети. В них вопросы воспитания молодого поколения в духе патриотизма, любви к родному очагу, почитания отца и матери стояли на первом месте, а само такое воспитание начиналось в семье чуть ли не с колыбели. И они сохранили свою государственность, язык и веру. К числу таких стран можно отнести, например, Грецию, Армению, Китай и, конечно, Россию.

Разумеется, семья никогда не возникает в одночасье. Подход к ее созданию должен быть взвешенным и разумным. Я думаю, что в жизни случается всякое и никто не застрахован от ошибок... Бывают ситуации, когда лишь по прошествии времени люди осознают, что брак был заключен не на основе любви и взаимопонимания, а в порыве страсти или «по расчету»... Отсюда и конфликты между супругами, взаимные упреки, разводы. Однако в последнее время эксперты в один голос уверяют, что в России сокращается доля расторгнутых браков, что жить в браке стало «выгоднее, полезнее и удобнее», а мужчины стали чаще делать предложения своим женщинам. Но самое главное – в нашей стране наблюдается рост значимости семейных ценностей. Это свидетельствует, что молодые люди стали более ответственными. Ведь брачные отношения всегда серьезнее и глубже так называемого «гражданского брака». Все чаще в наше время женятся люди в возрасте 30–33 лет. Это возраст, когда люди, как правило, достигли определенного жизненного уровня, обрели собственное жилье и решили другие проблемы. Наверняка, в этом отчасти кроется причина долговечности брака.

Однако, я думаю, главная составляющая счастливого и многолетнего союза – любовь. Вопрос о семейном благополучии тесно связан с выполнением каждым из членов семьи предписанных ему обязанностей. А они исполняются только тогда, когда любишь своего супруга или супругу, детей – тех, ради кого прилагаешь усилия. В этом залог крепости семьи, правильного развития отношений в ней. Современный человек, вступающий в брак или проживший в нем десятки лет, должен представлять, как будут распределяться обязанности в его семье, быть готовым пожертвовать чем-то личным ради благополучия своего «маленького государства». Гармоничное устройство внутреннего духовного мира семьи очень важно как для каждого отдельного человека, так и для общества в целом, потому что взаимоотношения людей между собой напрямую зависят от их отношений внутри семьи. Как человек научился вести себя в семье, так он будет себя вести в обществе.

Конечно, нет единого, универсального для всех рецепта семейного счастья. Потому что семья – это своего рода маяк, который указывает верные пути и духовные ориентиры для счастливой жизни как отдельного человека, так и всего государства – маленького, где несколько тысяч жителей, или огромного, многомиллионного и многонационального, как наша любимая Россия!

**ПРЕЗИДЕНТ – ПРОФЕССИЯ СЛОЖНАЯ**  
**(конкурс сочинений, посвященных выборам**  
**Президента Российской Федерации; диплом призера)**

*Эминова Мадина, 10 «А» класс*

У каждой профессии сложность особая:  
Повар радеет за качество сдобы,  
За булки, буханки, лепешки, батоны,  
Что купят домой россиян миллионы.

За скорость доставки радеет шофер,  
За качество тока – электромонтер,  
За меткое слово – корреспондент.  
О чем же заботится наш президент?

Главу государства волнует всегда,  
Какой урожай обещает страда,  
Куда будет вложен рублей миллион,  
Построят ли к сроку в Москве стадион;

Получат ли вовремя пенсий прибавку,  
Организуют ли нефти доставку,  
Будет ли выдан крестьянам кредит,  
И к Марсу когда наш корабль полетит.

День президента наполнен делами:  
С утра будет встреча с учителями,  
В обед – заседание оргкомитета,  
Затем обсуждение проекта бюджета;

Нужно еще просмотреть документы,  
Списки, указы, отчеты, проекты;  
Встретиться с дюжиной важных людей,  
Выслушать рапорт секретарей;

К вечеру вроде пора бы домой –  
Но президент наш совсем не такой:  
За полночь свет в кабинете горит:  
Бодрости полон, работа кипит!

Много за день накопилось проблем,  
Надо узнать, разобраться со всем:  
Кто там стране нашей снова грозит,  
Санкции вводит, козни творит;

Что там случилось на Ближнем Востоке,  
И почему же на биржах оттоки,  
Что нужно сделать, чтоб вырос бюджет,  
Как дать «партнерам» достойный ответ?

Кроме того, беспокоят его  
Цены на биржах на нефть и зерно,  
Вовремя ль будет открыта больница,  
Чтобы селяне могли в ней лечиться,

Скоро ль достроят в тайге космодром,  
Свяжут ли Крым со страной мостом,  
Как провести нам футбольный турнир,  
Что доложил с МКС командир...

Тысячи дел, миллионы забот!  
Жизнь президента – водоворот,  
Работа его и нужна, и важна,  
Но как же трудна она, как же сложна!

*Лобачева Анна, 10 «А» класс*

\*\*\*

Сегодня мы зовем их «ветераны»,  
Их чтим, их уважаем, бережем.  
За ратный труд, за подвиги, за раны  
В их честь стихи слагаем, песнь поём.

Им все трудней ходить, нельзя добраться  
До поликлиники или к друзьям домой.  
В строю их стало меньше оставаться,  
Когда выходят встретить праздник свой...

Однако только память не стареет,  
И не стираются в ней славные дела.  
Гляди, как ветераны молодеют,  
Когда весною надевают ордена!



Они прекрасны: мудрые, в сединах,  
Но, как и прежде, молоды душой!  
Им скучно проводить свой век в гостиных,  
Ведь не закончен их последний бой!

То вечный бой, покой им только снится!  
Так было в сорок первом, так сейчас.  
Пока сердца героев будут биться,  
Есть вера в будущее и у нас!

### **«ЛУЧШЕ ДОБРЫМ НА СВЕТЕ БЫТЬ, ЗЛОГО В МИРЕ И ТАК ДОВОЛЬНО»**

*Шаповалова Софья, 7 «А» класс*

Во все времена существовали понятия добра и зла. Они всегда являлись антонимичными и противоречивыми. В текстах художественной литературы часто побеждает добро. Но так ли это происходит в реальной жизни?

Добро - это такое абстрактное понятие, которое тяжело поддается объяснению. Совершать добрые дела непросто, порой, спасая кого - то, человек может вредить себе и окружающим. Рассмотрим это на примере фильма " Частное пионерское ", в котором мальчик спасает бездомную собаку от неминуемой гибели. Злые люди хотели увести животное на живодерню. Пропуливая школьные занятия и пропуская репетиции, ему удается это совершить. Данный фильм является хорошим примером того, что, совершая добрые дела, приходится нарушать общепринятые правила.

Зло является неотъемлемой частью мира. Оно есть в каждом из нас. Человек устроен так, что в определенных ситуациях эта сторона его природы проявляется в большей или меньшей степени. Если мы совершаем злые поступки по отношению к другим, нам даже бывает хорошо от того, что этому человеку сейчас плохо. Но зачем мы это делаем? Вспомним, известную всем старуху Шапокляк из детского мультфильма " Чебурашка и Крокодил Гена ". Она пела песню со словами: "... Хорошими делами прославиться нельзя... ", имея в виду то, что получить известность можно, совершая только плохие поступки. Именно таким образом " прославились " многие преступники.

Творить добро не всегда легко, но я считаю, что лучше быть добродушным, отзывчивым, жалостливым и сердечным человеком, чем жестоким и гнусным. Но у каждого есть выбор. Человек сам определяет свой жизненный путь, быть ему - плохим или хорошим, добрым или злым.

## ПРИВЕДИ В ПОРЯДОК СВОЮ ПЛАНЕТУ

*Календжян Элина, 9 «Г» класс*

Зеленая трава, чистый свежий воздух, прозрачная вода – обо всем этом мечтаем каждый живой организм на этой планете. Окружающая среда влияет на жизнь и здоровье человека. К сожалению, не все люди помнят об этом

Загрязненные реки и озера, мусор в лесах и на полях, загазованность улиц приводит к тому, что не только человек становится менее здоровым, но и сама планета начинает задыхаться.

Помочь своей родной Земле может каждый человек, даже ребенок. Первые правила, которыми учат в школе, это правила порядка и чистоты. Фантики, бумажки, шелуха, бутылки из-под газировки должны всегда выбрасываться в мусорное ведро. Если люди приехали отдохнуть в лес, то весь мусор необходимо собрать в пакет и увезти с собой.

Порядок на планете нужно начинать прежде всего с порядка в своём собственном доме, квартире, в своём дворе и на улицах. Самое простое и, наверное, самое банальное правило – не кидать мусор на землю, а доносить его до урны. Приятно, когда людей учат этому с детства, однако, многие считают это незначительной мелочью, хотя в целом, она показывает культуру человека.

Своё отношение к природе люди показывают также и на отдыхе. Многие из нас на выходных любят выезжать на пикник за город с семьёй. Но все ли будут отдыхать культурно? Разбросанные бутылки, упаковки из-под чипсов, полиэтиленовые пакеты – всё это чаще всего остаётся на природе после таких любителей отдыха.

Уровень порядка на планете – это в первую очередь уровень культуры проживающих на ней людей. Люди, которые выходят на субботники, ответственно относятся к парковым зонам, не засоряя их – именно они сохраняют и поддерживают состояние экологии.

Конечно, в борьбе за состояние нашей планеты, многие выходят на митинги, собирают научные консилиумы, но совсем не обязательно иметь образование эколога, чтобы понимать – от каждого из нас зависит будущее планеты в целом.

Деятельность человека во многом пагубно влияет на состояние природы. Выбросы с заводов, высушивание озер и вырубка жизненно важных лесов, переполненность больших городов автомобилями - все это является негативными факторами, воздействующими на существование нашей планеты.

Я считаю, что каждый из нас должен задуматься над тем, какой вклад он может внести в дело защиты планеты и в будущее следующих поколений.

## СОДЕРЖАНИЕ

От редколлегии .....	3
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>	
<i>Малюченко Н.П.</i> Проектная деятельность как средство повышения уровня образовательных результатов обучающихся .....	4
<i>Ерицян Л. Г.</i> Проектная деятельность как средство формирования и оценки уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы .....	7
<i>Макаренко Н.Н.</i> Педагогические условия организации работы с родителями одаренных учащихся подросткового возраста .....	9
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА</b>	
<i>Греховодова Л.И.</i> Экологическое воспитание на уроках географии через исследовательскую деятельность .....	12
<i>Гриценюк О.В.</i> Листы для проверки и самопроверки знаний .....	16
<i>Дендюк Л.А.</i> Реализация познавательной деятельности учащихся в системе развивающего обучения Л.В. Занкова .....	21
<i>Панюкова С. С.</i> Принцип осознанного сотворчества и свободы выбора .....	28
<i>Лопатина Н. П.</i> Технологическая карта урока в соответствии с требованием ФГОС (модель урока русского языка по умк «Школа России», 2 классе) .....	30
<i>Тарануха С. П.</i> Современная технология профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних «группы риска» в системе «равный-равному» .....	48
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<i>Кодаш А. А.</i> Урок английского языка в 6 классе с элементами краткосрочного проекта .....	51
<i>Плотникова Алеся (Рук. проекта Л.Г. Ерицян)</i> Проект «Если бы я был президентом – моя программа» .....	56
<i>Рубежной Артем (Рук. проекта Л.А. Дендюк)</i> Проектно-исследовательская работа «Создание игровых заданий к разделу “Наречие”» для учебника «Русский язык, 4 класс» .....	61
<b>ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ</b>	
<i>Поляничко Мария</i> Лебедь русской сцены (Всероссийский конкурс сочинений, III место) .....	72
<i>Колесникова Олеся</i> Акварельный город (Конкурс сочинений, посвященный дню города Ставрополя, диплом призера) .....	74
<i>Никитченко Галина</i> Рецепты счастливой семьи (Конкурс «рок письма», диплом лауреата) .....	76
<i>Эминова Мадина</i> Президент – профессия сложная (Конкурс сочинений, посвященных выборам Президента Российской Федерации; диплом призера) .....	78

<i>Лобачева Анна</i> «Сегодня мы зовем их «ветераны» .....	79
<i>Шаповалова Софья</i> «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» .....	80
<i>Календзян Элина</i> Приведи в порядок свою планету .....	82

Учебно-методическое издание

# ТЕПРИС

## АЛЬМАНАХ

2019

№ 1

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка М. И. Толмачев

Подписано в печать 07.08.2019

Формат 60x84 1/8  
Бумага офсетная

Усл. печ. л. 9,77  
Заказ 78

Уч.-изд. л. 9,24  
Тираж 500 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2